



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**



„Škola pro všechny“

Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814

okres Karviná,

příspěvková organizace

OBSAH

Identifikační údaje	6
Charakteristika školy	7
Úplnost a velikost školy	7
Historie školy	7
Charakteristika pedagogického sboru	7
Charakteristika žáků	7
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	8
Školní družina	8
Školní knihovna.....	8
Charakteristika ŠVP	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	10
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
Průřezová témata	11
Učební plány	16
Učební osnovy	18
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. stupeň	18
ČESKÝ JAZYK – 1. ročník	19
ČESKÝ JAZYK – 2. ročník	20
ČESKÝ JAZYK – 3. ročník	22
ČESKÝ JAZYK – 4. ročník	25
ČESKÝ JAZYK – 5. ročník	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. stupeň	31
ČESKÝ JAZYK – 6. ročník	33
ČESKÝ JAZYK – 7. ročník	36
ČESKÝ JAZYK – 8. ročník	40
ČESKÝ JAZYK – 9. ročník	44
ANGLICKÝ JAZYK 1. stupeň	49
ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník	50
ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník	51
ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník	52
ANGLICKÝ JAZYK 2. stupeň	53
ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník	54
ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník	56
ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník	58
ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník	60
RUSKÝ JAZYK 2. stupeň	62
RUSKÝ JAZYK – 8. ročník	63
RUSKÝ JAZYK – 9. ročník	64

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	65
MATEMATIKA 1. stupeň.....	65
MATEMATIKA – 1. ročník	66
MATEMATIKA – 2.ročník	67
MATEMATIKA – 3.ročník	68
MATEMATIKA – 4. ročník	70
MATEMATIKA – 5. ročník	73
MATEMATIKA 2. stupeň.....	76
MATEMATIKA – 6. ročník	77
MATEMATIKA - 7. ročník	80
MATEMATIKA - 8. ročník	83
MATEMATIKA - 9. ročník	86
INFORMATIKA.....	88
INFORMATIKA 1. stupeň.....	88
INFORMATIKA - 4. ročník	90
INFORMATIKA - 5. ročník	92
INFORMATIKA 2. stupeň.....	95
INFORMATIKA - 6. ročník	97
INFORMATIKA - 7. ročník	99
INFORMATIKA - 8. ročník	102
INFORMATIKA - 9. ročník	104
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	107
PRVOUKA.....	107
PRVOUKA – 1. ročník	108
PRVOUKA – 2. ročník	110
PRVOUKA – 3. ročník	113
VLASTIVĚDA	116
VLASTIVĚDA – 4. ročník	117
VLASTIVĚDA – 5. ročník	120
PŘÍRODOVĚDA.....	123
PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník	125
PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník	127
ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	130
DĚJEPIS	130
DĚJEPIS – 6. ročník.....	131
DĚJEPIS – 7. ročník.....	133
DĚJEPIS – 8. ročník.....	135
DĚJEPIS – 9. ročník.....	137
OBČANSKÁ VÝCHOVA	139
OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník	141
OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník	145
ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	150
FYZIKA.....	150
FYZIKA – 6. ročník	151
FYZIKA – 7. ročník	153
FYZIKA – 8. ročník	155
FYZIKA – 9. ročník	157
CHEMIE.....	159
CHEMIE - 8. ročník	160
CHEMIE – 9. ročník	163
PŘÍRODOPIS	165
PŘÍRODOPIS - 6. ročník	166
PŘÍRODOPIS – 7. ročník	168
PŘÍRODOPIS - 8. ročník	170

PŘÍRODOPIS - 9. ročník	173
UMĚNÍ A KULTURA.....	187
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. stupeň	187
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník	188
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. - 5. ročník	190
HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. stupeň	191
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník	193
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník	195
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník	197
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. stupeň	199
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník	200
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník	202
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. stupeň	204
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník	206
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník	209
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník	211
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník	213
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	215
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	215
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ročník	216
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník	218
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 8. ročník	220
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň	224
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník	225
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. – 5. ročník	227
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň	230
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník chlapci.....	231
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník chlapci.....	233
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník chlapci.....	235
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník chlapci.....	237
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník dívky	240
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník dívky	242
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník dívky	244
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník dívky	246
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	249
PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. stupeň.....	249
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. – 3. ročník.....	250
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. – 5. ročník.....	251
PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. stupeň.....	253
TECHNICKÉ PRÁCE – 6. a 7. ročník	255
SVĚT PRÁCE – 8. ročník.....	257
SVĚT PRÁCE – 9. ročník.....	259
PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. – 7. ročník.....	262
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 6. – 7. ročník.....	263
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 6. – 7. ročník	264
DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY pro 2. stupeň	266
SPORTOVNÍ HRY	266
SPORTOVNÍ HRY – 6. a 7. ročník chlapci.....	268
SPORTOVNÍ HRY – 6. a 7. ročník dívky	269
PRAKTIKA Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ	270
FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA – 6. ročník	271
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA - 6. ročník.....	273
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - 7. ročník.....	274
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	275

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 6. ročník	276
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 7. ročník	277
KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM 2. stupeň	279
KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM – 6. ročník	280
KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM – 7. ročník	281
DRAMATICKÁ VÝCHOVA 2. stupeň	282
DRAMATICKÁ VÝCHOVA – 6. ročník	283
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	285
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 6. – 7. ročník	286
UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	287
UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 7. ročník	289
Autoevaluace školy	299
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU	301

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“.
Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace
zpracovaný podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 1/814 736 01 Havířov-Šumbark

Ředitel: MVDr. Martin Svoboda

Kontakty: Telefon: 596 884 808, 596 881 514
Fax: 596 881 218
E-mail: skolni.zs@volny.cz
Web: www.zsskolni-havirov.eu
ID: m5immax

Zařazení do sítě škol:

IZO základní škola: 102 156 905

IZO školní družina: 119 700 671

REDIZO: 600 136 469

IČ: 70 95 81 49

Koordinátoři: Mgr. Renata Ochmanová, Mgr. Gabriela Němcová

Zřizovatel: Statutární město Havířov, okres Karviná
právní forma: obec
IČO: 00 29 74 88
adresa: Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město

Kontakty: Telefon : +420 596 803 111
Fax: +420 596 803 350

Platnost dokumentu od: 1. září 2021

Podpis ředitele školy

MVDr. Martin Svoboda

Razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy dle zřizovací listiny je 300 žáků. K 1. 9. 2021 je ve škole zapsáno 238 žáků, kapacita je využita na 79,33 %. Od 1. 9. 2021 je ve škole 11 tříd. Ve škole je celkem integrováno 7 % žáků se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním je asi 80 % žáků. (viz samostatná část „Charakteristika žáků“).

Historie školy

Naše základní škola je jedna ze dvou nejstarších škol v Havířově. Byla otevřena v r.1954 uprostřed nově budovaného sídliště. V 60. letech minulého století navštěvovalo školu více než 1000 žáků. Obyvatelstvo školského obvodu však začalo stárnout, měnila se i jeho národnostní a sociální struktura a počet žáků ve škole neustále klesal. Od roku 2018 počet žáků opět roste. Díky nadstandardnímu přístupu k žákům z méně podnětného prostředí roste o naši školu zájem.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem, zástupcem ředitele, 14 učiteli a 2 vychovatelkami školní družiny. Na škole působí 6 asistentů pedagoga a jeden školní asistent. Učitelé mají řadu funkcí, výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ICT, koordinátor environmentální výchovy. Ve škole aktivně funguje Školní poradenské pracoviště, poskytující služby nejen žákům ale i rodičům. Ve sboru převládají ženy, věkové složení je různorodé.

Všichni pedagogové se podle plánu DVPP vzdělávají na akcích pořádaných zejména NIDV a KVIC.

Charakteristika žáků

Žáci pocházejí především ze školského obvodu naší školy, nemalá část žáků dojíždí z okolních obvodů i měst. V oblasti je vysoká nezaměstnanost, obyvatelstvo je různorodého kulturního a sociálního složení. Ve škole se také vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Soustavně se věnujeme také nadaným žákům, u kterých individuálně rozvíjíme jejich schopnosti.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty ve kterých je škola zapojena

APIV B - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, Národní pedagogický institut Ostrava

CESTA - Poskytování kolegiální podpory, KVIC Frýdek Místek

OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II – Kroužek 3D modelování a používání nových technologií

OKAP I - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK – environmentální vzdělávání v prostředí zoologické zahrady – navazující aktivity

Šablony III – Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ Školní 1 Havířov

Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji V

Ovoce do škol

Mléko do škol

Mezinárodní spolupráce

Projekt „Opowiedz mi swoją historię, Europo“ – partnerská spolupráce se základní školou Szczecinek Polsko.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách a dle přání rodičů také osobně nebo telefonicky. Od roku 2020 využíváme k informování rodičů také on-line systém Bakaláři a Google Suite. Pro rodiče, veřejnost a okolní mateřské školy pořádá škola každoročně den otevřených dveří, rodinnou olympiádu a dětská divadelní a taneční představení.

Škola má s mateřskými školami uzavřena memoranda o vzájemné spolupráci, která také zahrnují možnost používat hřiště, tělocvičnu a učebnu výpočetní techniky pro děti předškolního věku. Pravidlem bývají návštěvy nejstarších dětí z MŠ ve vyučování 1. ročníku ZŠ.

Memoranda o spolupráci máme uzavřena i s TJ Slovan Havířov o využívání jejich sportovního areálu a se Sportovním klubem stolního tenisu Baník Havířov o využívání jejich sportovního centra pro sportovní aktivity.

Ve škole od jejího vzniku vyvíjí aktivní činnost Sdružení rodičů a přátel školy, které ve spolupráci s učiteli pořádá karnevaly, sportovní soutěže, Mikulášské nadílky, zájezdy, výlety a společenské plesy pro rodiče a přátele školy. Výbor SRPŠ se na svých zasedáních schází se zástupci školy a projednává společnou činnost.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel zřizuje školskou radu. V této radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná – pobočka Havířov.

Při zajišťování kulturních akcí spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem a Městskou knihovnou.

Jako škola se účastníme většiny akcí pořádaných Magistrátem města Havířov.

Závažné problémy týkající se vzdělávání, výchovy žáků a spolupráce s jejich rodinami řeší škola za pomoci odboru sociálních věcí.

V oblasti řešení sociálně-patologických jevů a dopravní výchovy spolupracuje škola s Městskou policií, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem. Policisté také připravují pro žáky besedy a vykonávají hlídkovou činnost v okolí školy. Škola je zapojena v programu prevence kriminality, který realizuje Policie ČR. Pravidelně se zapojujeme do výtvarných soutěží s dopravní tematikou, pořádaných Policií ČR. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje škola s Centrem prevence v Českém Těšíně a Církevním střediskem volného času sv. Jana Bosca.

Školní družina

Zajišťuje výchovu žáků mimo vyučování. Přihlášeným žákům zabezpečuje zájmovou a sportovní činnost. Pod dohledem vychovatelek mohou žáci také plnit domácí přípravu na vyučování nebo rozvíjet své dovednosti v práci s počítači. Kapacita družina je dle zřizovací listiny 50 žáků a je využita na 100%.

Školní knihovna

Má dvě části. Žákovskou a učitelskou knihovnu. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, videotéka, fonotéka a fond CD a DVD disků. Veškerý fond je bohatě využíván ve výuce.

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, možností a schopností pedagogického sboru a materiálního vybavení školy.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, kteří by měli získávat znalosti a dovednosti dobře uplatnitelné v praktickém životě a měli by získat dovednost sami se učit a nalézat potřebné informace. K tomuto cíli vede zavádění efektivních metod výuky, týmová práce formou skupinového a projektového vyučování, vzájemné respektování a ochota spolupráce mezi žáky navzájem. Vzhledem k tomu, že žáci nejsou všichni stejně nadaní, uplatňují pedagogičtí pracovníci diferencovaný přístup a vedou žáky k samostatnému myšlení, rozhodování a uvědomování si vlastního potenciálu. U žáků méně nadaných jsou vytvářeny maximální podmínky k jejich intelektuálnímu růstu.

Školní vzdělávací program uvádí do souladu odborné znalosti z přírodních i humanitních věd s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Žáci jsou také vedeni k dodržování pravidel, zejména slušného chování a pravidel školního řádu. Jsou vedeni k odpovědnosti za své činy.

Škola neuvažuje o specifickém zaměření na některou oblast vzdělávání. Zaměřuje se na všechny žáky a na všechny oblasti, které jsou pro žáky potřebné.

Důležitou doplňující úlohu ke školnímu vzdělávacímu programu tvoří zájmové vzdělávání ve školní družině organizované podle vlastního vzdělávacího programu. Systém zájmových sportovních i mimosportovních kroužků a spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy pořádá ve spolupráci s pedagogickými pracovníky pro žáky sportovní a kulturní akce celoškolního rozsahu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami budou bezplatně poskytnuta podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je využíváno vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. a její novely.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je dle potřeby zpracován PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně IVP (pouze na doporučení ŠPZ). PLPP a IVP zpracuje škola.
- Na doporučení ŠPZ budou žáci se SVP vzdělávání podle minimálních výstupů Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016. Sb.
- Na doporučení ŠPZ bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče nad rámec časové dotace.
- Ve škole budou realizovány hodiny pedagogické intervence jako další z podpůrných opatření 1. stupně pro žáky, kteří potřebují posílit vzdělávací strategie, nebo kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu.

PLPP – sestaví vedoucí ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, vyhodnocení bude probíhat vždy po měsíci, nejdéle však do tří měsíců od sestavení PLPP. Pokud nedojde k plnění cílů stanovených v PLPP, bude žák odeslán k odbornému vyšetření do ŠPZ (není podmínkou).

Dohoda o poskytování pedagogické intervence – sestaví vedoucí ŠPP ve spolupráci s vyučujícími. Vyhodnocení účinnosti poskytování pedagogické intervence jako podpůrného opatření 1. stupně proběhne po 3 měsících poskytování tohoto podpůrného opatření.

IVP - sestaví vedoucí ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími na doporučení ŠPZ. Vyhodnocení bude probíhat vždy 1x za rok.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákům, kteří jsou v běžných třídách bude věnována zvýšená individuální péče, budou pověřováni náročnějšími úkoly, vedením skupin, bude jim umožněna prezentace jejich vědomostí před třídou a budou připravováni na soutěže a olympiády. U žáků mimořádně nadaných bude škola postupovat podle vyhlášky č. 27/2016. Sb.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno v rámci celoškolské akce Den Země, průřezové téma Mediální výchova v rámci vydávání školního časopisu.

1. OSV - Osobnostní a sociální výchova
2. VDO - Výchova demokratického občana
3. EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. MKV - Multikulturní výchova
5. EV - Environmentální výchova
6. MDV - Mediální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Vv	Vv	F, Čj, D, Z, Vv, Čjs	F, Vv, Čjs, Uvč	Ch, F, Čj, Rj, Vv	Ch, F, Čj, Rj, Hv,
Sebepoznání a sebepojetí	Čj					Pč, Sh, Drv	Ov, Čj, Pč, Vv, Sh	VkZ, Pč, Vv, Tv	Ov, Pč, Tv
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv	Tv, Sh	Tv, Sh, VkZ	VkZ, Tv, Pč	Ch, Tv, Pč
Psychohygiena						Ov		VkZ	Pč
Kreativita				Vv	Vv	Hv, Pč, Vv, Drv	Hv, Pč, Vv, Uvč	Ch, Hv, Pč	Ch, Čj, Pč, Hv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí				VI	Aj		Ov, Čj, Vv, VkZ	VkZ, Čj	Čj
Mezilidské vztahy		Čj, Prv	Prv	VI		Ov, Aj, Drv	Ov, Aj	VkZ	
Komunikace	Čj, Vv	Vv	Vv	VI, Čj	Čj, Aj	Čj, Pč, Vv, Čjs, Drv, VkZ	Ov, Čj, Pč, Čjs, Uvč	Čj, Rj, Hv	Čj, Rj, Ov, Pč
Kooperace a kompetice						Čjs	Ov, Aj, Čjs	Ch, Aj	Ch, Ov, Aj
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI			Ov	Čj, Vv, Pč	Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj	Ov, Čj, D	Čj, D	Vv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv, Tv, Pč	Tv, Pč	Prv, Tv, Pč			Pč, Ov	Pč,		
Občan, občanská společnost a stát		Prv				Aj, Ov	Aj, Ov	D, Z	Čj, D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Ov	Aj, VkZ, Z	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, Hv, Tv, Sh, VkZ	Hv, D, Tv, Ov, Sh	Tv	Aj, D, Z, Tv, Ov

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv		Inf, VI	Aj, Z	Čj, Aj, Tv, Hv, Vv, Uvč, Ajk	Hv, Tv, Vv, Rj, VkZ, Z	Hv, Tv, Rj
Objevujeme Evropu a svět					Inf	Pč	Z, Ov, Pč, Ajk	Aj, Z	
Jsme Evropané						D, Př, Hv	D, Hv, Vv, Uvč	Vv, Z	Aj, D, Ov, Hv, Vv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	Hv, Čj, Tv			Aj, Hv, Tv	Aj, Tv	Tv	Hv, Tv, Z
Lidské vztahy	Hv, Tv	Čj, Prv, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	Čj, Aj	Čj, Aj	Tv	Čj, Ov, Tv, Z	Z, Vv, Tv	Z, Ov, Tv
Etnický původ	Prv			Hv	Čj, Hv	Z	D, Z	D, Př, Aj, VkZ	D, Z
Multikulturalita		Aj				Čj, D, Ov, Čjs	D, Ov, Hv, Vv, Čjs	Čj, Aj, Rj, Hv	Čj, Ov, Hv, Rj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity						VkZ			Aj, Z, Ov

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Vv	Přv, Aj	Přv, Aj	Př, Z, Vv, Přp	SP Př	Ch	Z
Základní podmínky života					Přv	F, Př, Z, VkZ	SP Aj, VkZ, F,	Ch, F, Př, Z, VkZ	Ch, F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pro/Den Země Prv, Pč	Pro/Den Země Pč	Pro/Den Země Prv, Pč	Pro/Den Země Pč	Pro/Den Země Inf Pč	Pro/Den Země Z, Vv	SP Pro/Den Země Př, Z, Ov, Vv, VkZ	Pro/Den Země Ch, F, Z, VkZ, Aj, Vv	Pro/Den Země Ch, F, Př, Z, Ov
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vv	Vv	Vv	Přv, Vl	Přv	Tv, Pč, Ov, Uvč, Z	SP Tv, Pč, Vv, Z	Z, Tv, Vv	Ch, Aj, Ov, Vv, Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti:									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Čj, Vv		Čj, Přv	Čjs, Ov, Z	Ov, VkZ, Z	Pč, VkZ, Z	Pč, Ov, Z
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj				Čj	Z		Ch, Pč, Hv, Z	Ch, D, Pč, Čj, Z
stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Čj			Čj
vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv	Hv		Čj		Čj		Čj
fungování a vliv médií ve společnosti						Inf, Z	Inf	Inf	Inf
Produktivní činnosti:									
tvorba mediálního sdělení	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis Inf	Pro/školní časopis Aj, Pč	Pro/školní časopis Aj, Pč	Pro/školní časopis Aj, VkZ	Pro/školní časopis Aj, Inf
práce v realizačním týmu	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis	Pro/školní časopis Uvč	Pro/školní časopis Aj	Pro/školní časopis Aj, Vv

Vysvětlivky: např. Př/ daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace
 Pro/ projekt
 SP/ samostatný vyučovací povinně volitelný předmět

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Proto je při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací.

Realizace průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým, zvládání vlastního chování;
- podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Realizace průřezového tématu **Výchova demokratického občana** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu, hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Realizace průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- překonávání stereotypů a předsudků;
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- osvojování vzorců evropského občana;
- podporu smyslu pro zodpovědnost.

Realizace průřezového tématu **Multikulturní výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v dem. společnosti;
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Realizace průřezového tématu **Environmentální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Realizace průřezového tématu **Mediální výchova** bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Název předmětu	zkr.	Ročník					Celkem	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Čj	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	43	10
	Anglický jazyk	Aj	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	1+1	-	-	6	1
	Vlastivěda	Vl	-	-	-	2	1+1	4	1
	Přírodověda	Přv	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	16

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Celkem	z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Čj	3+1	4	4+1	4+1	18	3
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	
	Ruský jazyk	RJ	-	-	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+1	3+1	4+1	19	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	
	Občanská výchova	Ov	-	1	-	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1+1	1	1+1	7	5
	Chemie	Ch	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	Př	2	2	1+1	1	7	
	Zeměpis	Z	2	1+1	1+1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	-	1	1	3	
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	1
	Výchova ke zdraví	VkZ	1	0+1	1	-	3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné	Povinně volitelný předmět	Pvp	2	2	-	-	4	4
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	18

* DČD – disponibilní časová dotace

Volitelné předměty 2. stupeň					
Název volitelného předmětu	Zkr.	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Seminář z matematiky	Ms	1 - 2	1 - 2	-	-
Seminář z českého jazyka a literatury	Čjs	1 - 2	1 - 2	-	-
Konverzace v jazyce anglickém	Ajk	1 - 2	1 - 2	-	-
Sportovní hry	Sh	2	2	-	-
Přírodovědná praktika	Přp	1 - 2	-	-	-
Fyzikální praktika	Fp	1 - 2	-	-	-
Užité výtvarné činnosti	Uvč	-	2	-	-
Environmentální výchova	Ev	-	1 - 2	-	-
Dramatická výchova	Drv	2	-	-	-

Pracovní činnosti 2. stupeň				
Název	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Technické práce	1	1		
Svět práce			1	1
Příprava pokrmů	1	1		
Provoz a údržba domácnosti	1	1		
Digitální technologie	1	1		

Poznámky k učebnímu plánu:

- **Disponibilní časová dotace na prvním stupni** je věnována posílení hlavních vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka a Vlastivěda.
- **Disponibilní časová dotace na druhém stupni** je použita na posílení některých hlavních předmětů: Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou dotovány také z disponibilní časové dotace
- **Pracovní činnosti** na 2. stupni jsou realizovány v rámci vzdělávacích oblastí: Svět práce, Technické práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Digitální technologie.
- Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. stupeň

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku	9 hodin týdně
ve 2. ročníku	10 hodin týdně
ve 3. ročníku	9 hodin týdně
ve 4. ročníku	8 hodin týdně
v 5. ročníku	7 hodin týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV -Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, **Sociální rozvoj** - Mezilidské vztahy, Komunikace

MKV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním
- formuluje vlastní myšlenky, interpretuje vlastními slovy získané informace
- aplikuje naučená pravidla a vzájemně je propojuje

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- s dopomocí najde požadované informace
- uvědomuje si, že nezdar při řešení není osobní nezdar
- je schopen zkontrolovat správnost řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně a výstižně, rozšiřuje si slovní zásobu
- komunikuje ve skupině, vede dialog
- vyjadřuje a snaží se obhajovat svůj názor, připustí omyl
- využívá encyklopedie, dětské časopisy, PC

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení problému
- netoleruje projevy šikany a rasismu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- snaží se vcítit do situací druhých lidí
- uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou práci
- poznává naše kulturní tradice a aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- organizuje svou pracovní činnost
- pracuje s ohledem na úhlednost, čistotu

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Komunikační, slohová, jazyková a literární výchova				
<u>Živá abeceda</u> • písmena a hlásky	pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká správně přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky		skupinová forma	
<u>Živá abeceda (1. období)</u> • čtení <u>Slabikář (2. období)</u> • čtení	skládá slabiky, slova a jednoduché věty skládá slabiky, slova a jednoduché věty čte slabiky, slova a jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací snaží se pochopit přečtenou větu, dokáže ji opakovat rozlišuje zvukovou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky při poslechu a krátkých pohádek udrží pozornost čte některá písmena	MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky přístupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku) Vv, Prv, M, Pč	exkurze do městské knihovny	
<u>Psaní</u>	správně sedí při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena napíše psací písmena velké a malé abecedy a snaží se dodržovat správný tvar písmene zvládá správný postup při psaní daného písmene přepíše tiskací písmo do psané podoby napíše diktát jednotlivých písmen, slabik, slov a jednoduchých vět porozumí psanému textu píše správné tvary číslic písmena i číslice, která umí přečíst, napíše	Vv – modelování písmen M, Prv		
<u>Vyjadřovací schopnosti</u>	vytvoří smysluplné jednoduché věty formuluje otázku a odpověď dramatizuje jednoduchý text (živelná pohroma) vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy recituje z paměti básničku (min. 4 verše) nakreslí myšlenku, obsah daného textu, který je přiměřený věku dítěte	OSV – Osobnostní rozvoj -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání, sebepojetí Sociální rozvoj – Komunikace (vyprávění příběhu) Vv – doplnění textu obrázkem	kooperativní výuka návštěva divadelního představení	

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Literární výchova				
<u>Čtení</u>	snaží se plynule číst s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci naslouchá přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky při poslechu pohádek a krátkých příběhů udrží pozornost přečte všechna písmena a spojuje do slabik přečte jednoduchou větu	MDV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) Prv-mezilidské vztahy, životní prostředí Pč, Vv, Hv, M	vypravování popis návštěva divadla, galerie, knihovny Den Země- nahrávání čtení recitační soutěž	
Komunikační, jazyková a slohová výchova				
- hlásky - slabiky - slova	rozlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné dodržuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek rozdělí slova na slabiky rozdělí slovo na konci řádku pomocí diakritiky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost	MKV - Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) Prv-živá a neživá příroda	kooperativní výchova skupinové vyučování	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Věty</u> vyjadřovací schopnosti	tvoří ze slov smysluplné věty, rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a věcí, pozná začátek a konec věty pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov uvědomuje si, že věta začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět zná a správně používá interpunkční znaménka v jednoduché větě správně seřazuje věty v textu dle děje, dle obrázků, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk je schopen vyjádřit svůj názor, živelné pohromy, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj naslouchá a porozumí druhému správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	Prv-soužití lidí-komunikace OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (přispívá k uvědomování rozměrů různých způsobů lidského chování, získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací -konfliktů) Hv-dechová a artikulační cvičení		
<u>Psaní</u>	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů dodržuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek i v písemném projevu kontroluje vlastní písemný projev píše písmena, slabiky a číslice zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Prv-sociální soužití M-upevňování psaní správných tvarů číslic seznámení s tvorbou zápisů do daných předmětů(čtení)	dopis popis užívání pravidel českého pravopisu	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Literární výchova				
<u>Čtení</u>	zdokonaluje se v plynulém a výrazovém čtení čte potichu a předčítá nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním čte s porozuměním jednoduché texty reprodukuje text pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně formálně správně a jednoduše sděluje své myšlenky tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	MKV - Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, nabídka českých i zahraničních spisovatelů,básníků) MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality (vhodný výběr literatury) M,Prv,Hv	poslech shlednutí DVD návštěva knihovny krátké referáty	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
- znělé a neznělé souhlásky - abeceda - vyjmenovaná slova - slova souznačná a protikladná	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, „ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky osvojuje si jejich řadí písmena do abecední řady rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy tvoří slabiky, jednoduchá slova a věty správně zařazuje slova podle abecedy pozná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova – seznamuje se s příbuznými slovy rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná	Hv- hra na ozvěnu Prv – živá a neživá příroda	Metoda komunikativního kruhu Skupinové vyučování	
<u>Slovní druhy</u> - podstatná jména - slovesa - ostatní slovní druhy	pozná podstatné jméno porovnává a třídí slova zobecněného významu-děj, věc, vlastnost určuje rod, číslo, pád podstatných jmen rozpozná vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen pozná sloveso, určuje osobu, číslo a čas sloves užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Věta a souvětí</u> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vět	spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech vyvozuje vzorce souvětí dle předlohy snaží se vytvořit souvětí dle daného vzorce seznámí se se základní skladební dvojicí rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a pokouší se o vytvoření daných vět vhodnými jazykovými i zvukovými prostředky			
Komunikační a slohová výchova				
<u>Vyjadřovací schopnosti</u>	orientuje se v textu slyšeném i čteném rozumí pokynům přiměřené složitosti vypravuje podle osnovy vypravuje, jak se zachová v případě živelné pohromy věrohodně popisuje předmět telefonuje (linky tísňového volání) formuluje adresu, přání, pozdrav dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	MKV - Lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)	Metoda komunikativního kruhu	
<u>Psaní</u>	technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu a zpětná vazba (přečtu, co napíšu) napíše adresu, blahopřání , pozdrav z prázdnin, omluvenku, vzkaz, snaha o vyplnění jednoduchých tiskopisů zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	Prv- rodina, povolání	Skupinové vyučování	

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Význam slova</u> - slova jednoznačná - mnohoznačná - slova s citovým zabarvením - slova spisovná a nespisovná - slova souznačná a protikladná	porovnává významy slov rozlišuje slova spisovná a nespisovná poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými rozlišuje mezi obecnou a spisovnou češtinou		frontální výuka skupinové vyučování, párová práce	
<u>Stavba slova</u> - kořen - předpona, přípona - předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vy-	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky a správně je píše rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik určuje samohlásky a souhlásky		Výukové programy na PC Práce s kartičkami	
<u>Vyjmenovaná slova</u>	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov.		Nástěnné tabule	
<u>Slovní druhy</u> - slovesa - podstatná jména	rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje slovní druhy rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, vyhledá v textu slovesa zvrtná, utvoří infinitiv časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím píše správně osobní koncovky v čase přítomném určuje pád, číslo, rod u podstatných jmen seznamí se se skloňováním podstatných jmen podle vzorců			
<u>Věta, souvětí</u> - stavba věty jednoduché - souvětí	vyhledává základní skladební dvojici zvládá základní příklady syntaktického pravopisu odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů zapiše vzorec souvětí, utvoří souvětí podle zadaných vzorců pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Komunikační a slohová výchova				
<u>Reprodukce textu</u> - pohádka - příběh <u>Vypravování</u> <u>Dopis</u> - oslovení - adresa <u>Pohled, blahopřání</u> <u>Vyplňování tiskopisů</u> <u>Popis osoby, věci, děje</u> <u>Telefonování</u>	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor sestaví osnovu vyprávění (popisu) a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost vypráví vlastní zážitky domluví se v běžných situacích opisuje a přepisuje jednoduché texty píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	V1 – Česká republika (vypravování zážitků z prázdnin) Přv – Rostliny, houby, živočichové (popis rostliny) Pč – Příprava pokrmu OSV – Sociální rozvoj Komunikace (sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu) MKV – Lidské vztahy (projev úcty v dopise, telefonování, rozhovor)	Dialog, dramatizace Exkurze na poštu Beseda s městskou policií (důležitá telefonní čísla, chování v krizových situacích)	
Literární výchova				
<u>Proza</u> - pohádka - povídka - pověst - příběh s dětským hrdinou - dobrodružný příběh <u>Poezie</u> - báseň - příslloví - pranostiky - rozpočítadla a hádanky	čte nahlas i potichu čte plynule a správně čte s porozuměním volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svých schopností vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního či televizního představení volně reprodukuje text podle svých schopností rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů seznámí se se známými autory a ilustrátory dětských knih čte krátké texty s porozuměním určí v přečteném textu hlavní postavy rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	V1 – Báje, mýty a pověsti (Staré pověsti české, regionální pověsti) Vv, Pč (tvořivé činnosti) V – Vizuálně obrazná vyjádření (ilustrátoři dětských knih) MKV – Lidské vztahy, Etnický původ (romské pohádky)	Beseda v knihovně Návštěva divadelních představení Využití multimediální učebny –poslech literárních textů, promítání Tvořivé činnosti s literárním textem Recitační soutěž Práce s dětskými časopisy	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Stavba slova</u> - kořen, předpona, příponová část - předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, v-, ob-, s-, z-, vz - předložky s, z	vyznačí ve slově předponu, kořen, část příponovou, uvědomuje si u příbuzných slov společný kořen, seznámí se s pravidly užívání předpon s-, z-, rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, seznámí se s pravopisem souhláskových skupin správně používá předložky s, z rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		frontální výuka, skupinové vyučování, párová práce výukové programy na PC práce s kartičkami	
<u>Význam slova</u> - slova jednoznačná, mnohoznačná, - slova s citovým zabarvením - slova spisovná a nespisovná - slova souznačná a protikladná - slova významem nadřazená podřazená a souřadná	porovnává významy slov rozlišuje slova spisovná a nespisovná poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými rozlišuje mezi obecnou a spisovnou češtinou		Nástěnné tabule	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Slovní druhy</u> - slovesa - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - neohebné slovní druhy	určuje slovní druhy, ohebné slovní druhy využívá v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu pozná podstatná jména a slovesa určuje osobu, číslo, čas seznámí se se způsobem oznamovacím, rozkazovacím, podmiňovacím určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje je nahrazuje v textu podstatná a přídavná jména zájmeny, rozlišuje druhy zájmen, seznámí se se skloňováním zájmen osobních a ukazovacích vyhledává číslovky v textu, určuje druhy číslovek, seznámí se se skloňováním základních číslovek vyhledává a určuje neohebné slovní druhy v textu			
<u>Skladba</u> - věta jednoduchá - souvětí	určuje základní větné členy, rozlišuje podmět i přísudek holý, rozvitý, několikanásobný vyhledá nevyjádřený podmět, užívá shodu přísudku s podmětem holým a několikanásobným, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, zapíše vzorec souvětí, utvoří souvětí podle zadaných vzorců, užívá interpunkční znaménka dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího			
Přímá řeč	rozezná větu uvozovací a přímou řeč, užívá správnou interpunkci			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Komunikační a slohová výchova				
- Reprodukce textu - Vypravování - Dopis, oslovení, adresa - Pohled, blahopřání - Telegram - Vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek) - Popis osoby, věci, děje - Telefonování - Zpráva, oznámení - Reklama	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, vede správně dialog, telefonický rozhovor umí ohlásit na tísňovou linku krizovou situaci sestaví osnovu vyprávění (popisu) a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo při mluveném volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči využívá interpunkce ve slohovém výcviku vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Lv – reprodukce textu, vypravování zážitků z vlastní četby Vv – ilustrace Pč – výroba pozvánek, plakátů, popis pracovního postupu, příprava pokrmu Vv – vizuálně obrazná vyjádření (reklama) OSV – Sociální rozvoj Komunikace (sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu) MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení (kritický přístup k reklamě, vyjádření vlastního názoru)	Dialog, dramatizace, ústní a písemný projev dramatizace, hra v roli Exkurze na poštu Recitační, pěvecká soutěž, besídka, karneval (oznámení, zpráva)	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Literární výchova				
<u>Próza</u> • pohádka • povídka • pověst • báje • bajka • příběh s dětským hrdinou • dobrodružný příběh	čte nahlas i potichu, čte plynule a správně, čte s porozuměním, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svých schopností, vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního či televizního představení, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznámí se se známými autory a ilustrátory dětských knih, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	VI – Národní obrození (Tyl, Borovský, John) - pověst o založení Prahy, Mistr Hanuš (orloj) Vv, Pč (tvořivé činnosti) Vv – Ilustrátoři dětských knih MKV – lidské vztahy, etnický původ (rozbor liter.děl, kladné a záporné postavy, jejich vlastnosti a chování)	Beseda v knihovně Návštěva divadelních představení Poslech literárních textů, promítání - využití multimediální učebny Tvořivé činnosti s literárním textem Recitační soutěž Práce s dětskými časopisy	
<u>Poezie</u> • báseň • balada • přísloví • pranostiky • rozpočítadla • hádanky				

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. stupeň

Předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- užití českého jazyka v reálných situacích
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu – jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých druhů informací (slovníky, encyklopedie atd.)
- pochopí jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita,
Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace, **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - Lidské vztahy, Multikulturalita

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informací a propojuje je do širších významových celků a využívá v procesu učení a praktickém životě
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy, dokáže pracovat s různými prameny poznání
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problému

- pojmenuje problém, promyslí různé způsoby řešení a vybírá nejvhodnější řešení problému
- řešení rozloží na jednotlivé kroky, které postupně realizuje
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- rozhoduje se samostatně, obhájí své rozhodnutí a uvědomuje si následky jednání

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně
- naslouchá k promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- vystihne a rozpozná hlavní myšlenku
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- aktivně a účinně pracuje ve skupině, přijímá v ní svou úlohu
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivňují výsledky skupinové práce
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- formuje své volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje dle dané situace

Kompetence pracovní

- využívá znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- efektivně organizuje svou vlastní práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Zvuková stránka jazyka</u> - větná modulace - spisovná výslovnost	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozliší větnou melodii u vět rozkazovacích, oznamovacích a tázacích	Aj	Práce se slovníky cizích slov Práce s textem	
<u>Pravopis</u> - lexikální - morfologický - syntaktický - slovotvorný	aplikuje znalosti z oblasti tvoření slov při rozboru stavby slova a v pravopise souhláskových skupin dle svých možností aplikuje pravidla pravopisu lexikálního a syntaktického ve větě a souvětí využívá k práci Pravidla českého pravopisu správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pracuje s odbornou literaturou) Inf	Seznámení s jazykovými příručkami Práce s textem	
<u>Tvoření slov</u>	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Aj	Práce s textem	
<u>Tvarosloví</u> - druhy slov - gramatické kategorie jmen a sloves	vyjmenuje slovní druhy, odliší ohebné a neohebné slov. druhy v textu vyhledá jednotlivé slovní druhy a určí u nich mluvnické kategorie tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Aj – srovnání Podle druhu použitého textu	Práce s textem	
<u>Skladba</u> - stavba větná - větné členy - věta jednoduchá a souvětí - věta a výpověď	vyhledá podmět a přísudek, uvede charakteristické znaky větných členů rozliší větu jednoduchou od souvětí vysvětlí pravidlo shody podmětu s přísudkem a aplikuje ho v písemném projevu zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Podle druhu použitého textu	Práce s textem	
Slohová a komunikační výchova				
<u>Vypravování</u>	reprodukuje přečtený příběh – vyjadřuje se kultivovaně, výstižně používá vhodné jazykové prostředky odliší spisovný s nespisovný projev samostatně vypráví, nebo napíše krátké vypravování	Dle vybraného tématu (např. Př, Z, D, Vv, Aj) OSV - Sociální rozvoj- Komunikace	Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Popis</u>	vyvede charakteristické rysy popisu obohacuje slovní zásobu, používá synonyma a přirovnání	Pč, Př5, F, Cj, Ch8,9	Práce s obrázky, předměty a plánky	
<u>Zpráva a oznámení</u>	rozliší zprávu a oznámení vyhledá je v tisku odliší fakta a názory rozliší subjektivní a objektivní sdělení	MDV- stavba mediálních sdělení	Práce s tiskem, propagačními materiály	
<u>Výpisek a výtah</u>	rozpozná hlavní myšlenky textu informace třídí informace reprodukuje	prolíná všemi předměty	Práce s textem v encyklopediích	
<u>Dopis</u>	uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem vyjmenuje části, které dopis obsahuje napíše osobní dopis dle svého výběru	Aj6	Práce s textem	
	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích při komunikaci používá spisovný jazyk píše běžné písemnosti vypráví podle osnovy s oporou PP písemně zpracuje zadané téma			
Literární výchova				
<u>Mýty, báje, pohádky a pověsti</u>	rozvíjí základní čtenářské návyky čte s porozuměním reprodukuje text najde hlavní myšlenku textu vlastními slovy charakterizuje literárního hrdinu	MKV – Multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování) D, Vv, VkZ, Aj	Práce s textem a ilustracemi Skupinová práce Práce s PC Tiché čtení	
<u>Česká literatura 19.století</u>	čte s porozuměním reprodukuje text najde hlavní myšlenky textu vlastními slovy charakterizuje literárního hrdinu uvede výrazné autory tohoto období a jejich stěžejní literární díla	D, Vv	Poslech Práce s textem a ilustracemi Skupinová práce Tiché čtení	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Dobrodružná literatura</u>	na základě četby charakterizuje dobrodružnou literaturu a uvede některé její autory charakterizuje postavy a zhodnotí jejich jednání uceleně reprodukuje přečtený text v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje	OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (charakterizování postav) Z, D, Vv	Poslech Práce s textem a ilustracemi Beseda Tiché čtení	
<u>Svět lidí a zvířat</u>	přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou texty reprodukuje dle svých možností	OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (vztah člověk-zvíře) Př7,8	Tiché čtení Práce s textem a ilustracemi Skupinová práce	
<u>Humorná literatura</u>	přečte s porozuměním ukázky v učebnici vyhledá humorné situace a humorná slova či spojení charakterizuje hlavní postavy uceleně reprodukuje přečtený text orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby		Dramatizace Skupinová práce Tiché čtení Práce s textem a ilustracemi	

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Tvarosloví</u> - druhy slov - gramatické kategorie jmen a sloves	třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci pracuje se slovníky a jinými jazykovými příručkami rozliší a příklady v textu dokládá rod činný a trpný vyvodí, z čeho se tvoří příslovce, stupňuje příslovce a rozliší jejich druhy vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící, spojuje věty v souvětí pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Prolíná všemi předměty (dle zvoleného textu)	Práce s textem Doplňovací cvičení Skupinová práce	
<u>Pravopis</u> - lexikální - morfologický - syntaktický - slovotvorný	vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen, uvede příklady, dle vlastních možností tato pravidla aplikuje v písemném projevu dle svých možností aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického a syntaktického ve větě a souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Prolíná všemi předměty (dle zvoleného textu)	Doplňovací cvičení Práce s příručkami Práce s textem	
<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - tvoření slov - význam slov - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy(termíny)	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov vyjmenuje slovotvorné prostředky – předponu, příponu, koncovku rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh vysvětlí mluvnický a věcný význam slov tvoří synonyma a antonyma k domácím i převzatým slovům rozliší odborné názvy domácího původu od přejatých	Prolíná všemi předměty (dle zvoleného textu)	Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Skladba</u> - druhy vět podle ZVČ - rozvíjející VČ - druhy VV - shoda podmětu s přísudkem	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí vyvodí v textu podstatu věty jednočlenné a dvojčlenné vysvětlí pojem větný ekvivalent rozliší druhy přísudku a podmětu doplní koncovky v příčestí minulém a dle svých možností pravopis zdůvodní vymezí charakteristické znaky rozvíjejících větných členů, vyhledá je v textu uvede, podle jakých znaků pozná věty vedlejší, a vyhledává věty vedlejší v textu zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Prolíná všemi předměty (dle volby textu)	Práce s výukovým programem na PC Práce s textem	
Komunikační a slohová výchova				
<u>Vypravování</u>	používá přímou řeč text člení do odstavců využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Aj	Práce s textem	
<u>Popis a charakteristika</u>	v popisu uměleckých děl vyhledá ústřední motiv vypracuje osnovu textu rozliší popis pracovního postupu od popisu prostého seznámí se s pojmem líčení vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní stručně charakterizuje sám sebe, kamaráda... snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace , Poznávání lidí Ov Vv	Práce s textem Skupinová práce	
<u>Životopis</u>	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vyvodí důležité části shromáždí údaje, napíše vlastní životopis	OSV- Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Aj, Ov, Sp	Práce s textem	
<u>Žádost</u>	dle svých možností formuluje ústně i písemně žádost	OSV – Sociální rozvoj Komunikace Sp	Práce s textem	
<u>Pozvánka</u>	vytvoří jednoduchou pozvánku	Vv, Inf	Skupinová práce Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Výtah</u>	používá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích při komunikaci používá spisovný jazyk píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis napíše žádost vypráví podle osnovy s oporou PP písemně zpracuje zadané téma	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (práce s textem) Prolíná všemi předměty	Práce s textem	Průběžně rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje slovní zásobu
Literární výchova				
<u>V krajinách fantazie – pohádky, bajky</u>	uceleně reprodukuje přečtený text, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede představitele na základě vlastní četby vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, bajky	Vv	Práce s textem a ilustracemi Referát o četbě Tiché čtení	Samostatná četba
<u>O přátelství a lásce (poezie)</u>	rozliší lyriku a epiku objasní pojmy sloka, verš, rým dle svých možností vysvětlí smysl básně	D, Drv	Poslech Přednes Práce s textem	
<u>Mýty, báje, eposy, pověsti</u>	vyjmenuje charakteristické znaky pověstí, porovná s eposem formuluje ústně i písemně své dojmy s četby a názory na umělecké dílo uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše jazyk literárního díla vyhledá informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích	EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost) MKV – Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami, jejich vzájemné obohacování) D, Drv, Ov	Poslech Práce s internetem Referát o četbě Beseda v knihovně Tiché čtení Tiché čtení Práce s textem	
<u>Dobrodružná literatura</u>	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty na základě vlastní četby a svých možností vymezí pojem dobrodružná literatura, vypráví příběh, který četl dle svých možností nalezne v textu prostředky, kterými je dosaženo napětí porovná prózu s poezií	MDV – vnímání autora a mediálních sdělení	Tiché čtení Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Jak jsem potkal lidi</u>	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede představitele, charakterizuje hlavního hrdinu	OSV – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Ov	Práce s textem Tiché čtení	
<u>Humorná literatura</u>	vysvětlí rozdíl mezi literaturou dobrodružnou a humornou dle svých možností vyhledá v textu prvky komiky jazykové i situační dle svých možností formuluje názory a dojmy písemnou i ústní formou orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace Hv- J.Suchý, Drv	Referát o četbě Tiché čtení	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Jazyk, řeč a útvary jazyka</u> - čeština - skupiny jazyků - vrstvy národního jazyka - jazykové příručky	rozliší spisovný jazyk, jazyk nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami seznámí se s rozdělením slovanských jazyků orientuje se v Pravidlech českého pravopisu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	OSV –Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s příručkami) MKV – Mutikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) D, Cj, Z	Práce se slovníky a příručkami Práce s textem Skupinová práce	
<u>Tvarosloví</u> - druhy slov - gramatické kategorie jmen a sloves - slova přejatá	třídí slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie seznámí se se slovesným videm seznámí se se skloňováním přejatých jmen pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Práce s textem	
<u>Pravopis</u>	v písemném projevu dle svých možností a dispozic aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě a souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Práce s textem	
<u>Skladba</u> - druhy vět podle ZVČ - větné členy - věta a souvětí - druhy VV - interpunkce - přímá a nepřímá řeč	v textu rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a ekvivalenty vyhledá ve větách základní větné členy vyhledá a rozliší jednotlivé druhy rozvíjejících větných členů rozliší větu jednoduchou od souvětí nakreslí schéma věty jednoduché a jednoduchého souvětí vlastními slovy vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší rozliší jednotlivé druhy vět vedlejších vysvětlí pojem souvětí souřadné v běžných souvětích píše správně interpunkci respektuje principy pořádku slov ve větě vlastními slovy rozliší řeč přímou a nepřímou rozezná větu jednoduchou od souvětí zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Práce s tabulkami a přehledy učiva Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Komunikační a slohová výchova				
<u>Charakteristika literárních postav</u>	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou v ukázce z krásné literatury vyhledá charakteristiku charakterizuje literárního/filmového hrdinu	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Drv	Poslech Práce s ukázkami z literatury Práce s textem	
<u>Subjektivně zabarvený popis</u>	při práci s textem vyhledá básnické obraty rozliší popis prostý a subjektivně zabarvený dle svých schopností vypracuje subjektivně zabarvený popis na dané téma v textu vyhledá obrazná pojmenování	Př	Práce s ukázkami literatury Práce s textem	
<u>Výklad</u>	vysvětlí, co je výklad, a uvede příklady jeho použití vyhledá v textu termíny domácího i cizího původu pracuje se Slovníkem cizích slov uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Prolíná všemi předměty (dle vybraného tématu)	Práce s odbornou literaturou a časopisy Skupinová práce	
<u>Výtah</u>	zpracuje výtah z určeného delšího textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání (práce s textem) Prolíná všemi předměty (dle vybraného tématu)	Práce s odbornou literaturou a časopisy Práce s PC	
<u>Úvaha</u>	v textu vyhledá znaky typické pro úvahu a porovná ji s výkladem napíše krátkou úvahu na libovolné téma dle svých možností píše gramaticky i věcně správně vyjadřuje se kultivovaně	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vyjádření vlastního názoru)	Práce s textem	
<u>Diskuze v praxi</u>	využívá zásad komunikace a dialogu vhodně užívá jazykové prostředky, rozvíjí svůj ústní projev a slovní zásobu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace , Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Práce s textem	Probíhá během celého školního roku při jednotlivých

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích při komunikaci používá spisovný jazyk píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis napíše žádost popíše jevy, pracovní postupy vypráví podle osnovy s oporou PP písemně zpracuje zadané téma	(vyjádření a obhajoba vlastního názoru) Prolíná všemi předměty (dle vybraného tématu)		slohových útvarech
Literární výchova				
<u>Starší česká a světová literatura</u>	rozlišuje základní literární druhy a žánry a porovnává je uvede jejich výrazné představitele vyhledá jazykové odlišnosti přečte si ukázky z děl světových autorů porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	D, Vv, Drv, Př	Práce s textem Audiovizuální technika (video) Poslech Tiché čtení	
<u>Od romantismu k moderní literatuře</u>	rozlišuje základní literární směry (romantismus, realismus) a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovná literární předlohu a její filmové, nebo divadelní ztvárnění přečte ukázky z děl těchto autorů (českých i světových)	D, Vv, Cj, Drv	Poslech Práce s textem a ilustracemi Audiovizuální technika (video) Tiché čtení	
<u>Divadla malých forem, písňové texty</u>	vyhledá v textu rým, verš a uvede druhy rýmů porovná filmový scénář s literární předlohou interpretuje čtený text vyjádří svůj názor	Cj, Hv, Drv	Práce s textem Poslech a audiovizuální technika (video)	
<u>Humor</u>	přečte s porozuměním ukázky v učebnici vyhledá humorné situace odliší slovní a situační humor charakterizuje hlavní postavy	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Drv	Práce s textem Poslech Audiovizuální technika	
<u>Chvála jazyka</u>	seznámí se s autory, jejichž tvorba je založena na hraní si se slovy, s grafickou podobou básně přečte ukázky v učebnici	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Drv	Práce s textem Poslech Tiché čtení	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Science fiction</u>	seznámí se s charakteristickými rysy žánru a jeho nejvýznamnějšími představiteli	Vv, D	Práce s textem Tiché čtení	
	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry			

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Jazyková výchova				
<u>Obecné výklady o jazyce českém</u> vrstvy národního jazyka	aplikuje znalosti z 8.ročníku při práci s textem rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití orientuje se v Pravidlech českého pravopisu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Z, D, Cj	Práce s textem	
<u>Zvuková stránka jazyka</u> - intonace - členění souvislé řeči - výslovnost slov přejatých	vysvětlí, proč dbáme v ústním projevu na tempo a pauzy v textu vyhledá slova cizího původu na základě předloženého textu určí, zda je vhodné kumulovat cizí slova a text upraví dle vlastního uvážení podle potřeby použije Slovník cizích slov	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (práce s jazykovými příručkami) Drv, Cj	Skupinová práce Práce s příručkami Práce s textem	
<u>Tvoření slov a slovní zásoba</u> - obohacování slovní zásoby - tvoření slov - význam slov	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, vytvoří slova příbuzná vysvětlí pojmy slovo nadřazené a podřazené, slova souřadná, uvede příklady rozpozná v textu slova jednoznačná a mnohoznačná, vytvoří synonyma, antonyma a homonyma, uvede příklad sousloví, vyhledá v textu termíny správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Drv, Cj, Pí	Práce s Pravidly českého pravopisu a přehledy učiva Práce s textem	
<u>Tvarosloví</u> - druhy slov - gramatické kategorie jmen a sloves	třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie zařadí sloveso do slovesné třídy a přiřadí ke vzoru tvoří spisovné tvary českých i cizích slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci rozpozná v textu přechodníky pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Prolíná všemi předměty(dle výběru textu)	Práce s výukovými programy na PC Práce s textem	
<u>Pravopis</u>	aplikuje pravidla o psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, která si osvojil v nižších ročnících v písemném projevu dle svých možností a dispozic aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě a souvětí	Prolíná všemi předměty(dle výběru textu)	Práce s textem Skupinová práce	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Skladba</u> - větné členy - věta a souvětí - druhy VV - interpunkce	charakterizuje větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí vyhledá v textu rozvíjející větné členy, charakterizuje je a blíže každý člen určí graficky zobrazí stavbu věty a jednoduchého souvětí podle svých možností doplní do souvětí interpunkci rozliší souvětí souřadné a podřadné rozliší v textu věty vedlejší a určí jejich druh určí významový poměr - dle svých možností doplní správně interpunkci rozezná větu jednoduchou od souvětí zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Prolíná všemi předměty (dle použitého textu)	Práce s výukovými programy na PC Práce s textem	
Komunikační a slohová výchova				
<u>Jazyková kultura</u>	při vyjadřování dbá na jeho přiměřenost a vhodnost v dané situaci z hlediska jazykového i slohového	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Drv, Ov, Cj	Skupinová práce Hraní rolí Práce s textem	
<u>Vypravování</u>	shrne všechny znalosti o vypravování, pracuje s textem – upraví ho, odstraní opakování slov, mění nepřímou řeč na přímou napíše vypravování	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Prolíná všemi předměty (dle použitého textu)	Práce s textem	
<u>Popis a charakteristika</u>	uvede rozdíly mezi popisem prostým, odborným a líčením popíše nějaký předmět dbá na volbu vhodných jazykových prostředků dle svých možností vypracuje libovolnou charakteristiku	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí Př, Ov, Z, F, Ch	Skupinová práce Hravé činnosti Práce s textem	
<u>Životopis</u>	napíše strukturovaný životopis	Cj, Sp	Práce s internetem	
<u>Výklad a výtah</u>	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu odliší v textu části výkladové a popisné	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (práce s textem) Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Práce s encyklopediemi, tiskem, časopisy, internetovými stránkami Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Úvaha</u>	vyhledá v textu nejdůležitější myšlenky a uvažuje nad problémem vyjadřuje své názory ověří si fakta vhodnými zdroji napíše úvahu	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Práce s textem Diskuze Práce s encyklopediemi, internetem	
<u>Proslov</u>	uvede některé charakteristické znaky proslovu a příležitosti, při kterých se pronáší vyhledá obraty typické pro proslov dle svých možností přednese krátký proslov zřetelně vyslovuje a dodržuje tempo a pauzy vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MDV – stavba mediálních sdělení Ov	Skupinová práce Práce s textem	
<u>Diskuze</u>	zapojuje se do diskuze, dle možností ji řídí a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Prolíná všemi předměty (dle výběru textu)	Diskuze Práce s textem	
<u>Publicistické útvary</u>	charakterizuje úvodník, komentář a reklamu rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích při komunikaci používá spisovný jazyk píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis napíše žádost popíše děje, jevy, pracovní postupy vypráví podle osnovy s oporou PP písemně zpracuje zadané téma	MDV – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vv, Inf	Dramatizace Skupinová práce Práce s textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Literární výchova				
<u>Chvála vypravěčství</u>	rozliš základní literární druhy a žánry uvede jejich význačné představitele, aplikuje znalosti z nižších ročníků přečte si ukázky z tvorby autorů 20.století pracuje s textem, charakterizuje tvorbu autora a postavy napíše dle svých možností a na základě znalostí pohádky svoji pohádku – autorskou, nebo přepracuje některý známý námět	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace D, Ov, Vv, Drv	Práce s textem Audiovizuální technika (video) Tiché čtení	Samostatná četba (čtenářský deník)
<u>Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele</u>	seznámí se s literaturou autorů 2.pol.20.století reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace MDV – vnímání autora mediálních sdělení	Audiovizuální technika	
<u>Divadlo a písňové texty</u>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele charakterizuje literární tvorbu v souvislosti s kulturně historickým kontextem seznámí se s písňovými texty	VDO – Občan, občanská společnost a stát (osvobozené divadlo) D, Ov, Hv, Drv	Poslech Audiovizuální technika Dle možnosti návštěva divadelního představení	
<u>Poezie</u>	shrne vědomosti a dovednosti z oblasti literární teorie, uvede některé lyrické, lyricko-epické a epické útvary a některé jejich tvůrce přečte si ukázky z tvorby autorů 20.století - pracuje s básnickým textem	D, Drv, Ov	Poslech Práce s textem Recitace	
<u>Science - fiction</u>	připomene si prvky science fiction formuluje ústně i písemně své dojmy z četby uceleně reprodukuje přečtený text zamyslí se nad obavami z vývoje soudobé civilizace v literárních dílech	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita Ov, D, Př-mlok	Práce s textem Samostatná četba	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Osudy</u>	zamyslí se nad vlivem společenskohistorických událostí na každodenní život člověka uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla přečte ukázky z děl světové literatury 20. století	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace D, Ov	Práce s textem	Samostatná práce (čtenářský deník)
	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku rozezná základní literární druhy a žánry ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			

ANGLICKÝ JAZYK 1. stupeň

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět :

ve 3. ročníku	3 hodiny týdně
ve 4. ročníku	3 hodiny týdně
v 5. ročníku	3 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá,

MKV- Lidské vztahy, Multikulturalita

EV - Ekosystémy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním
- formuluje vlastní myšlenky, interpretuje vlastními slovy získané informace
- aplikuje naučená pravidla a vzájemně je propojuje

Kompetence k řešení problémů

- je schopen konzultovat správnost řešení
- uvědomuje si, že nezdar při řešení není osobní nezdar
- s dopomocí najde požadované informace
- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně a výstižně, rozšiřuje si slovní zásobu
- komunikuje ve skupině, vede dialog
- vyjadřuje a snaží se obhajovat svůj názor, připustí omyl
- využívá encyklopedie, dětské časopisy, PC

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení problému
- netoleruje projevy šikany a rasismu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- snaží se vcítit do situací druhých lidí
- uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou práci
- poznává kulturní tradice anglicky mluvících zemí a aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- organizuje svou pracovní činnost
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- pracuje s ohledem na úhlednost a čistotu

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Audio orální kurz</u> - říkanky - básně - písně - hudebně pohybové hry	Osvojuje si jednoduché říkanky, básně, písně a hudebně pohybové hry. Za pomoci her a různých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci. je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Hv, Tv, Vv, Pč	Opakování slyšeného slova, říkanky, básně, písně, audio nahrávky.	Angličtina pro 3. ročník základní školy, SNP. Hello, kids!
<u>Základní komunikační obraty</u> - ahoj, dobrý den - moje školní taška - barvy, čísla, učebna, věk - Co je to? - Kolik je hodin? - Kdo je toto? - Je to velké?	Seznámí se se základními komunikačními obraty /pozdraví, rozloučí se, představí se/. Počítá do 10, určí celé hodiny, udá svůj věk. Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet, rozlišuje velikost. Orientuje se základním způsobem v čase.	MKV – Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění EGS – Evropa a svět nás zajímají Pč výroba hodin	Řízené i neřízené dialogy, obrazový materiál, obrázkové slovníky. Hraní scének., jazykové hry- pexesa, domino, kvarteta.	
- Hračky, oblečení, lidské tělo - Dny v týdnu - Nakupování - Ovoce, zelenina, zvířata, škola - Abeceda	Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Zvládá základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat Rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Poskytne jednoduché informace o sobě. Získává pozitivní vztah k běžným životním událostem /koníčky, nákupy, strava atd./.	Hv	Opakování slyšeného slova, říkanky, básně, písně, audio nahrávky	Angličtina pro 3. ročník základní školy, SNP. Hello, kids!
- Předložky in, on - Množné číslo - Have got - This/ these - Rozkazovací způsob	Nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému. Zopakuje a použije slova a slovní spojení. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného, mluveného i poslechového textu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	MKV – Multikulturalita- (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) EGS – Evropa a svět nás zajímají Čj	Řízené i neřízené dialogy, obrazový materiál, obrázkové slovníky. Hraní scének., jazykové hry- pexesa, domino, kvarteta.	

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- Anglická abeceda - Sloveso „to be“ a „to have got“ - Užívání členů a/an, the	Získá základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, barvy, tělo, názvy školních pomůcek, země a národnosti, hračky a věci, které nás obklopují	Čj		New English for You 1 – učebnice anglického jazyka pro 4.ročník ZŠ
- Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - Spojování jednoduchých vět - Zápor ve větě	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě Prezentuje jednoduché básničky a písničky Uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Čj		EDUCI
<u>Zájmena</u> - osobní, ukazovací a přivlastňovací - Přivlastňovací „s“	Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních informací	OSV – Poznávání lidí, Komunikace MKV – Lidské vztahy		
<u>Technika čtení</u>	Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy Formuluje otázky a odpovídá na ně Písemně obměňuje krátké probrané texty	EV - Ekosystémy		
- Předložky - on, in, under - množné číslo - číslovky 0-100	Má schopnost udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení Používá abecední slovník učebnice Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného, mluveného i poslechového textu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	M číslovky		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- abeceda - členy a/an, the - there is, there are - předložky : on, above, next to, under, at	Zvládá říkanky, básničky, písničky Používá základní slovní zásobu na téma rodina, škola, zvířata, počasí, oblečení, denní program Sdělí své jméno a věk	EV – Ekosystémy OSV – Poznávání lidí, Komunikace Čj		New English for You 2 – učebnice anglického jazyka pro 5.ročník ZŠ
- přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - rozdíl v použití těchto časů - příslovce času	Ovládá pozdravy při setkání a loučení, oslovení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální oporou)	MKV – Lidské vztahy Čj		EDUCI
- I want to - Nepravidelné mn. číslo - Modální slovesa can, must	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty Vyhledává odpovědi na otázky			
- Vyjádření množství - Slovesa to be, have got, do				
- Počasí, roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - Oblečení - Popis bytu - Koníčky, zaměstnání - Nemoci - nakupování	Vyžádá jednoduchou informaci Písemně obměňuje krátké texty Rozumí jednoduché konverzaci a chápe její obsah a smysl Používá abecední slovník učebnice Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného, mluveného i poslechového textu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Prv		

ANGLICKÝ JAZYK 2. stupeň

Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:

v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a další celoživotní vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace :

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu písemná a ústní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce, projekty

Místo realizace : v jazykové učebně, v učebnách VT a v knihovně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice

VDO - Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV - Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informací a propojuje je do širších významových celků a využívá v procesu učení a praktickém životě
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy, dokáže pracovat s různými prameny poznání
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problému

- pojmenuje problém, promyslí různé způsoby řešení a vybírá nejvhodnější řešení problému
- řešení rozloží na jednotlivé kroky, které postupně realizuje, využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- rozhoduje se samostatně, obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si následky jednání

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně
- naslouchá k promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- aktivně a účinně pracuje ve skupině, přijímá v ní svou úlohu
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivňují výsledky skupinové práce
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání tradice, kulturní i historické dědictví anglicky mluvících zemí
- formuje své volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje dle dané situace

Kompetence pracovní

- využívá znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- efektivně organizuje svou vlastní práci

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- výslovnost - slovní a větný přízvuk - intonace - pravopis - osobní zájmena - číslovky řadové	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty	Čj		New English for You 3 – učebnice anglického jazyka pro 6.ročník ZŠ
- minulý čas slovesa to be - minulý čas průběhový - minulý čas prostý - min. čas prostý – nepravidelná slovesa - rozdíl v použití prostého a průběhového času minulého	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čj		EDUCI
- určování hodin a času - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“	Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	OSV – Mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímají		
- how much, how many - some/any	Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	VDO – Společnost a stát		
- přídavná jména – stupňování - práce se slovníkem	Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace . Samostatně používá slovníky	MKV – Kulturní difference Čj		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- konverzační témata dle učebnice - rodina - domov, bydlení - volný čas - kultura - péče o zdraví - město - povolání - nakupování - realie ČR - sport	Dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech. Vypráví jednoduchý příběh, nebo událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života.	MDV – tvorba mediálního sdělení Ajk		

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- Question tags - Přivlastňovací zájmena - příslovce	Vhodně reaguje v nejběžnějších situacích Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	Čj, D		New English for You 4 – učebnice anglického jazyka pro 7.ročník ZŠ
slovosled v anglické větě	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí konverzaci dvou i více osob a přiměřeně obtížným souvislým sdělením Tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob Dokáže vyjádřit svůj názor	Čj		EDUCI
- budoucí čas - věty časové	Samostatně používá slovníky Vyhledá základní informace a hlavní myšlenky	Čj		
- some + thing, body, where - this/these, that/those - one – ones - so ... I/ neither... I	Ovládá základní poznatky o anglicky mluvících zemích Dokáže napsat stručný osobní dopis	MDV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět Z, D		
- would you like to ? - účelový infinitiv	Je schopen přednést krátkou zprávu či sdělení	OSV-Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy MKV –Kulturní difference VDO – Občan, občanská společnost a stát		
can, could, be able to		EV - Základní podmínky životy Čj		
názvy míst				
- nepřímá otázka - sloveso + -ing		OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- konverzační témata dle učebnice - domov, bydlení - volný čas - hudba - oblečení, móda - nakupování - historie VB - Internet - moje město, vesnice - doprava - svátky	Dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech. Vypráví jednoduchý příběh, nebo událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života.	MDV – tvorba mediálního sdělení Ajk		

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
prostá a průběhová forma času přítomného a minulého, čas budoucí prostý, podmiňovací způsob, předpřítomný prostý	vnímá přečtený text, samostatně pracuje se slovníkem, rozumí hlavnímu smyslu písemného i ústního sdělení	Čj		
předložky, týkající se vyjádření času a místa	ovládá jednodušší konverzační obraty, je schopen vytvářet dialog, dokáže napsat dopis	Čj		
stupňování přídavných jmen	je schopen přeložit a upravit anglický text do českého jazyka	Čj		
nepravidelná slovesa	má základní znalosti o anglicky hovořících zemích z oblasti historie, kultury i běžného života	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj		
popisování cest, ukazatelé směrů, vazby „there is/are“	je schopen souvisle hovořit o sobě, svých zájmech a o své rodině	VDO – Formy participace občanů v politickém životě OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice		
modální slovesa (can, may, must) v otázce a záporu, jejich opisy		EGS – Objevujeme Evropu a svět Čj		
vyjádření budoucnosti vazbou „to be going to“		MKV – Multikulturalita, Etnický původ Čj		
číslice, matematické funkce		MDV – práce v realizačním týmu M		
trpný rod přítomný, budoucí i minulý		Čj		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
- konverzační témata dle učebnice - druhy materiálů - oblečení - film - tělo a péče o zdraví - objednávka jídla - společnost a její problémy	Mluví o probíraných tématech. Vypráví jednoduchý příběh, nebo událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života. Objedná si jídlo v restauraci.	MDV – tvorba mediálního sdělení Ajk		

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
minulý čas prostý a průběhový, otázky a zápor	orientuje se při práci se slovníkem, rozumí ústnímu projevu učitele v angličtině, nebo projevu rodilého mluvčího, a adekvátně reaguje	Čj		
předložky (on, in, at)		Čj		
stupňování přídavných jmen	samostatně formuluje otázky a odpovědi v angličtině, pohotově reaguje na souvislý písemný i mluvený text	Čj		
rozkazy a zákazy		Čj		
výrazy „some, any, no“ ve spojení s „body, where, one, thing“	reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vlastními výrazovými prostředky	EV – Vztah člověka k prostředí VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
udávání směrů, popisy cest	ovládá rozdíly mezi anglickou a českou stylistikou, používá základní idiomatické obraty v daném jazyce, souvisle hovoří na dané téma	OSV – Sociální rozvoj Kooperace a kompetice		
modální slovesa (can, may, must) a opisy při používání jiných časů	dokáže v angličtině hovořit o své rodině, zálibách, dokáže vyplnit formuláře a dotazníky, rozumí snazšímu administrativnímu textu	EGS – Jsme Evropané Čj, Sp		
předpřítomný čas prostý a průběhový, otázky a zápor	dokáže odhadnout význam neznámých pojmů, ovládá základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity, Čj		
podmiňovací způsob		MDV – práce v realizačním týmu		
tázací dovětky	samostatně tvoří texty v angličtině	Čj		
gerundium		Čj		
zvratná a samostatná zájmena		Čj		
názvy zemí, obyvatel, odtud odvozená přídavná jména		Z, Ov		
trpný rod		Čj		
přímá a nepřímá řeč		Čj		
předminulý čas prostý		Čj		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
souslednost časová		Čj		
- konverzační témata dle učebnice - sport - popis osoby - město - média - povolání - společnost a její problémy - hudba - reálie VB a USA	Mluví o probíraných tématech. Vypráví jednoduchý příběh, nebo událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života. Mluví o problémech společnosti rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a je schopen na ně odpovědět rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických	MDV – tvorba mediálního sdělení Ajk		

RUSKÝ JAZYK 2. stupeň

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku

v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- motivuje žáky k zájmu o cizí jazyk, rozvíjí pozitivní vztah k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- rozšiřuje možnost získání receptivních a produktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích
- důraz je kladen na ústní(mluvený) projev – podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáka
- překonávání jazykové bariéry

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV - lidské vztahy, multikulturalita

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, které aplikuje v procesu učení
- získané poznatky rozvíjí a formou improvizace využívá v tematických rozhovorech
- písemnou i ústní formou rozvíjí konkrétní témata
- poznává smysl a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Kompetence k řešení problému

- rozlišuje zákonitosti vyjadřování v mateřském jazyce v návaznosti na cizí jazyk
- vyhledává různé varianty řešení tak, aby se nenechal odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky výstižně a srozumitelně
- zapojuje se do diskuze, rozšiřuje si slovní zásobu
- vyhledává možnosti komunikovat v cizím jazyce
- hledá způsoby jednoduchého vyjadřování situací ve známých a dostupných pojmech

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině i v pracovním týmu a upevňuje dobré mezilidské vztahy
- chápe potřebu komunikace s lidmi, hovořícími cizím jazykem
- váží si všeobecně platných hodnot

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých a jedná empaticky
- respektuje zvláštnosti jiných národů při konverzaci v cizím jazyce
- respektuje základní společenské normy

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a zkušeností získaných při výuce cizího jazyka k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost
- znalostí žák využívá k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Před azbukové období:</u> - výslovnost - fonetická cvičení - nácvik otázek - základní slovní zásoba - intonační cvičení - poslech s porozuměním - základní ruské reálie	Žák podle svých schopností: nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj správně reaguje na jednoduché pokyny pojmenuje členy rodiny rozumí mluvenému projevu pojmenuje vybavení třídy pojmenuje základní potraviny porovná písmena azbuky a latinky pozdraví a poděkuje rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno	ČJ, AJ EGS Evropa a svět nás zajímá	fonetická cvičení ústní zkoušení samostatná práce rozhovor práce v pracovním sešitě překlad poslech	- domov - rodina - škola - zvířata
<u>Azbukové období:</u> - nácvik písmen azbuky - práce s textem, slovní zásoba - konverzační témata - seznámení se základními tvary sloves - práce se slovníkem - opakování učiva	porovná písmena azbuky a latinky správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu rozumí a zapíše krátce obsah slyšeného textu (slova i text) přečte, opíše a přepíše písmena azbuky správně čte přízvukné i nepřívukné samohlásky odpovídá na základní otázky o rodině, věku, jménu a bydlišti přečte s porozuměním jednoduchý text rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům hovoří o sobě, své rodině, o škole na elementární úrovni zapojí se do jednoduchého rozhovoru rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele	M, Z, Ov, Čj, Aj EGS Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita, (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) OSV – osobností rozvoj – rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj – komu=nikace	samostatná práce skupinová práce řízený rozhovor poslech přepis opis práce se slovníkem	- domov - rodina - škola - volný čas - zvířata - nákupy - jídlo - kalendářní rok (dny v týdnu)

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Azbukové období – 2. část:</u> - vazby odlišné od češtiny - deklinace jmen a sloves - psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny - komunikace v různých situacích - současné ruské reálie - slovesné vazby odlišné od češtiny - podmiňovací způsob - neohebné slovní druhy - rozvoj slovní zásoby	Žák podle svých schopností: interpretuje a rozumí jednoduchému cizojazyčnému textu písemně zformuluje běžné typy sdělení vede rozhovor i souvisle hovoří o běžných situacích každodenního života vyjádří hlavní myšlenky vyslechnutého projevu nebo přečteného textu osvojí si správnou výslovnost píše a hovoří správně pravopisně a mluvnicky prakticky řeší jednoduché komunikativní situace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení používá každodenní výrazy a základní fráze odpovídá na základní otázky jednoduchým způsobem se domluví sdělí své jméno a věk je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí jednoduchým pokynům učitele	ČJ, AJ, Z, D EGS Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita, (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) OSV – osobností rozvoj – rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj – komunikace	fonetická cvičení ústní zkoušení samostatná práce rozhovor skupinová práce práce v pracovním sešitě překlad opis přepis řízený poslech práce s encyklopedií a slovníky	- rodina - škola - povolání - lidské tělo - zdraví - oblékání - obec - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce a hodiny) - příroda a počasí - ruské reálie

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA 1. stupeň

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. ročníku 4 hodiny týdně,
ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- osvojení si aritmetických operací a algoritmů
- rozvíjení rovinné i prostorové představivosti
- rozvíjení schopností logického myšlení
- řešení situací z běžného života

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřuje se matematicky správně
- využívá nabytých poznatků při řešení praktických úloh
- hodnotí své výsledky, uvědomuje si své nedostatky

Kompetence k řešení problémů

- porovnává postupy a výsledky
- hledá různé způsoby řešení
- vyjádří svůj názor, umí argumentovat, přijímá názor druhých

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně a srozumitelně
- naslouchá a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- respektuje učitele a třídní kolektiv

Kompetence pracovní

- zdokonaluje si grafický projev
- pracovní místo i pomůcky udržuje v pořádku
- dává do souvislostí jevy praktického života a informace ze školy

Kompetence digitální

- využívá digitální zařízení při učení a k usnadnění práce

MATEMATIKA – 1. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Číslo a početní operace</u> počítání do dvaceti	pozná číslice 1 až 20, napíše a přečte hodnotu daného čísla seznámí se s významem slova méně, více, první, poslední, větší, menší apod. seřazuje čísla podle velikosti zakresluje čísla do 20 na číselnou osu používá matematické symboly +, -, =, <, > příklad znázorní, zapíše a přečte a snaží se vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy modeluje reálné situace a převádí je v početní operace řeší z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes desítku pozná číslice do 20, umí číselnou řadu sčítá v oboru čísel 0-15	Vv, Pč - obrázky stejného druhu podle počtu - znázornění slovní úlohy - užití barev, vystřihování, modelování	Společenská hra Práce s drobným materiálem - skupinová práce seznámení s PC	
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> geometrie	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev seznamuje se s geometrickými tělesy – krychle, koule, kvádr, válec orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, povely rozezná základní geometrické tvary	Vv, Pč – modelování, vystřihování, lepení, kresba a malba Tv – povely	konstrukční činnosti dramatizace výukový program na PC – geometrické útvary	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> jednotky	seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu a dokáže tuto značku zapsat a chápe jejich význam			

MATEMATIKA – 2.ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Číslo a početní operace</u> - počítání do dvaceti - počítání do sta - slovní úlohy - násobení číslem 1, 2, 3, 4	žák запиše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta zakreslí čísla do sta na číselnou osu sčítá a odčítá přirozená čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami provede s pomocí učitele zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace v oboru přirozených čísel 0 - 100 seznámí se s principem násobilky v oboru přirozených čísel 1, 2, 3, 4 sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku, přechod pouze s pomocí učitele nebo pomůcky orientuje se v tabulce číselných řad do 100	Prv – modelová situace hra „Na obchod“ Čj – slovní úlohy	dramatizace výukové programy na PC soutěže (Klokánek, návštěva Stanice mladých techniků) luštění hlavolamů, sudoku, společenské hry	
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) pozná pojem bod, přímka, čára, úsečka rozlišuje rozdíl mezi přímkou a křivou čarou narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky změří úsečku, porovná úsečky podle velikosti pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec pojmenuje základní geometrické tvary	Vv, Pč – modelování	konstruktivní činnosti pozorování práce v realizačním týmu	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> mince a bankovky	pozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun pozná hodnotu peněz	Prv – modelová situace hra „Na obchod“	dramatizace	

MATEMATIKA – 3.ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Číslo a početní operace				
<u>Čísla do 100</u> - malá násobilka (násobení a dělení číslem 5, 6, 7, 8, 9, 10) - počítání v oboru přirozených čísel do sta	násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky sčítá a odčítá dvojciferná přirozená čísla z paměti do sta (typ příkladů 34+25, 67-56) sčítá a odčítá dvojciferná přirozená čísla do sta písemně řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel do sta zaokrouhluje čísla na desítky	Prv – modelová situace hra „Na obchod“ Prv – pokusy Vv, Pč – kresba, malba	práce na PC projekt - pohádka - tři oříšky pro chytré hlavy dramatizace	
<u>Čísla do 1000</u> - počítání v oboru do tisíce - jednotky délky, hmotnosti a objemu	zapiše a přečte čísla do tisíce čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 používá číselnou osu při numerizaci pamětně i písemně sčítá a odčítá do 1000 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat řeší slovní úlohy v oboru do tisíce řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 seznámí se se zaokrouhlováním trojčiferných čísel pozná základní jednotky délky, hmotnosti a objemu (m, kg, l) seznamuje se s dalšími jednotkami délky (mm, cm, dm), hmotnosti (g, t), objemu (hl) používá tyto jednotky při matematických operacích s přirozenými čísly (+, -, :, .)		luštění hlavolamů, sudoku, společenské hry soutěže (Klokánek, návštěva Stanice mladých techniků)	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Geometrie v rovině a v prostoru				
<u>Bod, přímka úsečka polopřímka</u>	rýsuje bod, přímku, úsečku, seznámí se a používá pojem polopřímka a polopřímka opačná rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko	Vv, Pč – modelování	práce na PC projektové a skupinové vyučování	
<u>Vzájemná poloha přímek v rovině</u> • rovnoběžky • různoběžky • kolmice	seznamuje se s pojmem vzájemná poloha dvou přímek v rovině a pokouší se tyto přímky narýsovat na čtverečkový papír a vymodelovat			
<u>Rovinné obrazce</u> • čtverec • obdélník • trojúhelník • kružnice, kruh	rýsuje čtverec, obdélník na čtverečkový papír pokouší se narýsovat trojúhelník seznamuje se s pojmem čtyřúhelníky pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem narýsuje kružnici zná význam pojmu střed, poloměr, průměr, průsečík a dokáže je najít pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit			
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • čas	orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času (s, min, hodina) popisuje jednoduché závislosti z praktického života zvládá napsat datum modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Prv – čas	projekt	

MATEMATIKA – 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Číslo a početní operace				
<u>Čísla do 1 000</u> - dělení se zbytkem - násobení násobků deseti - násobení dvojciferných a trojciferných čísel - jednociferným činitelem - dělení mimo obor násobílek - pisemné násobení jednociferným činitelem - pisemné dělení jednociferným dělitelem	provádí dělení se zbytkem, hledá nejbližší menší násobek daného dělitele násobí 10, 100 a jejich násobky provádí písemné násobení a dělení jednociferným číslem kontroluje a ověřuje výsledky početních operací pracuje s kalkulátorem řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose sčítá a odčítá do 100 seznamuje se s malou násobilkou pracuje s kalkulátorem		frontální výuka, skupinové vyučování, párová práce práce s kartičkami, manipulativní činnosti výukové programy na PC	Učebnice: Alter 3.roč.,3.díl Alter 4.roč.,1. a 2.díl
<u>Čísla do 10 000</u> - sčítání a odčítání do 10 000 z paměti - zaokrouhlování - pisemné sčítání - pisemné odčítání - násobení a dělení z paměti - pisemné násobení a dělení	čte, zapisuje, porovnává čísla do 10 000 orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000 sčítá a odčítá z paměti bez přechodu desítek, stovek seznáme se s postupem zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce provádí písemné početní operace s čísly do 10 000 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace			
<u>Čísla větší než 10 000</u> - sčítání a odčítání do 10 000 z paměti - zaokrouhlování - pisemné sčítání - pisemné odčítání - násobení a dělení z paměti - pisemné násobení dvojciferným činitelem	čte, zapisuje, porovnává čísla do 1000 000 , zobrazí je na číselné ose zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce seznámí se s postupem zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce provádí písemné početní operace s čísly do 1000 000 provádí odhady a kontroly výsledků početních operací seznáme se s postupem písemného násobení dvojciferným činitelem			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rovnice</u>	řeší jednoduché rovnice řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace			
<u>Základní jednotky a jejich převody</u> - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času	používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času provádí jednoduché převody	Přv – Měření (délka, hmotnost, teplota, čas) Vl – Měřítka mapy Tv – Měření času (běh, šplh), měření délky (skok do dálky, hody)	Praktická činnost	
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- diagramy - grafy - tabulky - jízdní řády	vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	VI – ČR - Jízdní řád,	Vyhledávání údajů v encyklopediích, na internetu	
Geometrie v rovině a v prostoru				
<u>Přenášení, porovnávání úseček</u> - střed úsečky - osa úsečky	Porovnává úsečky pomocí proužku papíru a kružítka Sestrojí střed úsečky pomocí proužku papíru Narýsuje úsečku, přímku, polopřímku	Pč – Práce s drobným materiálem (skládání, překládání papíru, modelování kvádrů, krychle ze sítě)		
<u>Základní rovinné útvary</u> - kružnice - kruh - čtverec - obdélník - trojúhelník - konstrukce trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost	rozezná rozdíl mezi kružnicí a kruhem narýsuje a popíše základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice) používá jednoduché konstrukce seznámení s prací s kružítkem		Rýsování, modelování	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vzájemná poloha přímek v rovině</u> - různoběžky - rovnoběžky - kolmice - osově souměrné útvary - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník	rozezná a sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru pozná pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník, narýsuje pravoúhlý trojúhelník			
<u>Výpočet obvodu</u> - trojúhelníku - obdélníku - čtverce	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku dbá na přesnost a čistotu rýsování			
<u>Tělesa</u>	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, kužel, koule) vyhledá pomocí zrakové percepce stejná tělesa			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
<u>Slovní úlohy</u>	snaží se podle svých schopností řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky			Např. Alter - Oříšky pro chytré hlavy

MATEMATIKA – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Číslo a početní operace				
<u>Přirozená čísla větší než milion</u> - početní výkony s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - písemné dělení dvojciferným dělitelem - nerovnice	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 rozeznává sudá a lichá čísla orientuje se na číselné ose, užívá názvy tříd (třída jednotek, tisíců, milionů) seznámí se se zápisem celého záporného čísla, vyznačí na číselné ose zapiše čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla seznámí se s postupem písemného dělení dvojciferným dělitelem, provádí písemné dělení zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 hledá řešení nerovnic na číselné ose, zapisuje max. tři řešení nerovnice řeší a tvoří úlohy, aplikuje osvojené početní operace zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Přv 4.tř. - měření	<u>Organizační formy:</u> frontální výuka, skupinové vyučování, párová práce Výukové programy na PC Práce s teploměrem	Učebnice: Alter 4.roč.,3.díl Alter 5.roč.,1. a 2.díl
<u>Římské číslice</u>	Seznámí se se zápisem římských číslic I, X, L, C, D, M, přečte dané římské číslice (kapitoly, letopočty, významná data...)	VI – letopočty významných událostí		
<u>Jednotky</u>	Zná základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, provádí převody s těmito jednotkami	Tv – Měření času (běh, šplh), měření délky (skok do dálky, hody)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Práce s kalkulátorem</u>	používá kalkulátor ke kontrole výpočtů, jako motivační pomůcku používá kalkulátor			
<u>Racionální čísla</u> - zlomky - desetinná čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel	seznámí se s pojmem zlomek jako částí celku rozlišuje pojmy celek, část, pozná, modeluje a znázorní částí celku, porovnává zapisuje zlomky, vypočítá jednu část z daného čísla, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte a zapíše desetinné číslo max. se dvěma desetinnými místy, zobrazuje des. čísla na číselné ose, porovnává tato čísla zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky a desetiny seznámí se se správným postupem při pamětném i písemném sčítání a odčítání desetinných čísel řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		Manipulativní činnosti, využití názorných obrázků Hra na obchod	
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - souřadnice bodů	vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, určuje polohu bodu a zapisuje souřadnice bodu vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Vyhledávání údajů v encyklopediích, na internetu Práce s mapou, šachovnicí, pexesem ...	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Geometrie v rovině a prostoru				
<u>Obdélník, čtverec</u> - obsah čtverce - obsah obdélníku - obvody obrazce	narýsuje a popíše čtverec, obdélník vypočítá podle vzorce obsah čtverce a obdélníka, užívá základní jednotky obsahu určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí osu souměrnosti překládáním papíru	PČ – Konstrukční činnosti (montáže a demontáže polytechnických stavebnic)	Rýsování, modelování	
<u>Úsečka</u> - grafický součet a rozdíl úseček - grafický násobek úseček	sčítá a odčítá graficky úsečky seznámí se s grafickým násobkem úseček určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, měří a porovnává délku úsečky sestrojí rovnoběžky a kolmice			
<u>Tělesa</u> <u>Krychle, kvádr</u>	pozná a vymodeluje krychli a kvádr, na modelu určí vrcholy, hrany a stěny daného tělesa pozná základní tělesa		stavby z krychlí – modelování těles, určování spotřeby jednotkových krychlí, různé pohledy na tělesa	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
<u>Slovní úlohy, magické čtverce</u>	snaží se podle svých schopností řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			Např. Alter – Oříšky pro chytré hlavy

MATEMATIKA 2. stupeň

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně

v 8. ročníku 4 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj paměti, kombinatorického a logického myšlení
- připravuje k správnému vyhodnocení problémů a jeho řešení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, volí vhodné metody při řešení úloh
- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, aplikuje je v procesu učení
- dává informace do souvislostí a dokáže je uplatnit v praktickém životě
- plánuje strategii učení a hodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje problém, promyslí různé způsoby řešení problémů a vybírá nejvhodnější řešení
- řešení rozloží na jednotlivé kroky, postupně kroky realizuje
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- rozhoduje se samostatně, obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si následky jednání

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně
- vystihne a rozpozná hlavní myšlenku
- užívá správnou terminologii a symboliku

Kompetence sociální a personální

- aktivně a účinně pracuje ve větší skupině, přijímá svou úlohu ve skupině
- iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledky skupinové práce
- učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- formují se volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

- zdokonaluje si grafický projev
- efektivně organizuje vlastní práci
- používá bezpečně a účinně pracovní pomůcky

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

MATEMATIKA – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Přirozená čísla</u> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - zaokrouhlování - početní operace	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000 zobrazuje přirozené číslo na číselné ose zvládá orientaci na číselné ose	D, F		
<u>Geometrické útvary v rovině</u> - rovina, bod, úsečka - přímka, polopřímka - kolmice a rovnoběžky - kružnice, kruh	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	Vv, F6		
<u>Obvody a obsahy</u> - jednotky délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce	převádí jednotky délky a obsahu, na základě jejich pochopení řeší situace z praktického života počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku počítá obsah obdélníku a čtverce vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	F 6		
<u>Geometrická tělesa</u> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádr	črtá a rýsuje síť a z ní těleso modeluje načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa počítá povrch krychle a kvádr, řeší slovní úlohy z praxe vypočítá povrch kvádr, krychle	Vv, Pč	stavebnice, konstrukce modelů, výroba papírových modelů	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Desetinná čísla</u> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti	čte a zapisuje desetinná čísla zobrazí desetinné číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly vypočítá aritmetický průměr, převádí jednotky, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	F 6, Tv, D		
<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	zná pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel, určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, určuje čísla soudělná a nesoudělná, řeší jednoduché slovní úlohy			
<u>Úhel a jeho velikost</u> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly	rozumí pojmu narýsuje a změří daný úhel graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu, rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách), poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Z 6, F	práce s průsvítkou	
<u>Osová souměrnost</u> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti , pozná útvary osově souměrné a shodné útvary sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti	Vv	práce s průsvítkou, ukázky výtvarných děl	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Trojúhelník</u> - pojem trojúhelník, druhy - vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - výšky, těžnice, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná	třídí trojúhelníky a popisuje jejich vlastnosti, užívá základní pojmy (strana, vrchol, výška, vnitřní a vnější úhly) sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	F7		
<u>Objem krychle a kvádrů.</u> - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů - stěnová, tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, počítá objem krychle a kvádrů a řeší úlohy z praxe, črtá a sestrojuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vypočítá objem kvádrů, krychle	F, Vv		

MATEMATIKA - 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování učiva 6. ročníku</u>				
<u>Zlomky</u> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace se zlomky vyjadřuje vztah celek – část – přirozeným číslem zlomkem, deset. číslem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo)	F		
<u>Celá čísla</u> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - vlastnosti operací (komutativnost, asociativnost a distributivnost)	rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy			
<u>Racionální čísla</u> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly	provádí početní operace s racionálními čísly, řeší slovní úlohy s racionálními čísly	F, D časová přímka, Ch numerické výpočty		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Poměr</u> - pojem - rozšiřování a krácení - operace s poměry - postupný poměr - měřítka plánu a mapy	vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítka map a plánů používá měřítko mapy a plánu	Z		
<u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnici	F vztahy mezi veličinami Z měřítko plánu a mapy Ch 8		
<u>Procenta</u> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - úroková míra, úrok - slovní úlohy	užívá pojem 1%, promile vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) řeší jednoduché úlohy na procenta	Ch koncentrace, Ov, Př		
<u>Trojúhelník</u> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách sestrojuje trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování provádí jednoduché konstrukce			
<u>Středová souměrnost</u> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určuje středově souměrný útvar sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Vv		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rovnoběžníky</u> - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníků - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku	charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojuje rovnoběžník, odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku	F		
<u>Trojúhelník a lichoběžník</u> - obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku	počítá obsahy trojúhelníků rozlišuje typy lichoběžníků načrtne a sestrojí lichoběžník vypočítá obvody a obsahy lichoběžníků užívá nabytých vědomostí v praktických úlohách	F		
<u>Hranol</u> - hranoly - sít' hranolu - povrch a objem hranolu	rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje sít' hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	F	práce s modely a stavebnicemi	

MATEMATIKA - 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování učiva 7. ročníku</u>				
<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin	odhaduje druhou mocninu a odmocninu, počítá druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech			
<u>Pythagorova věta</u> - definice a odvození Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova věta v rovině a v prostoru - užití Pythagorovy věty	rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách	D, Ov9		
<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	F, Z, Př vesmírné vzdálenosti		
<u>Výrazy</u> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy	F, Ch		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Mnohočleny</u> - pojem mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů - vzorce usnadňující úpravy	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním			
<u>Lineární rovnice</u> - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy s rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce	užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic vyjadřuje neznámou ze vzorce	F řešení slovních úloh		
<u>Kruh, kružnice</u> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice - obsah kruhu	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic sestrojí tečny ke kružnici a užívá Thaletovu větu v praxi vypočítává obvod a obsah kruhu vypočítá obvod a obsah kruhu	Ov9, D		
<u>Válec</u> - válec a jeho síť - povrch válce - objem válce	načrtne válec, sestrojí síť válce vypočítá povrch a objem válce používá tyto výpočty v praktických situacích vypočítá povrch a objem válce samostatně řeší praktické úlohy	F	práce s modely a stavebnicemi	
<u>Konstrukční úlohy</u> - množiny bodů v rovině - konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách užívá základní pravidla přesného rýsování provádí jednoduché konstrukce umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		SW GeoGebra	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Statistika</u> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Z třídění údajů. Ch, F, Inf	SW Word - grafy	

MATEMATIKA - 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování učiva 8. ročníku</u>				
<u>Lomené výrazy</u> - opakování pojmů mocnina, mnohočlen, rovnice - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky řešitelnosti			
<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech			
<u>Soustavy lineárních rovnic</u> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Ch 8, F		
<u>Funkce</u> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - funkce v praxi	zakreslí bod v soustavě 0xy chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci vyjádří funkční stav tabulkou rovnicí a grafem užívá funkční vztahy při řešení úloh vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	F, Inf	SW Excel fce	
<u>Podobnost</u> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	rozliši shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Goniometrické funkce</u> - fce sinus, cosinus - fce tangens - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí	určí hodnotu funkce pomocí tabulek, kalkulačků a výpočtů sestrojuje grafy funkcí v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ vypočítá délku strany nebo velikosti úhlu pravoúhlého trojúhelníku a používá výpočty v praxi	F	Excel fce	
<u>Tělesa</u> - jehlan - kužel - koule	charakterizuje jednotlivá tělesa analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť těles vypočítá povrch a objem těles	Vv, F	práce s modely a stavebnicí	
<u>Finanční matematika</u> základní pojmy finanční matematiky	řeší úlohy z praxe zvládá početní úkony s penězi	Ov	práce s médii	

INFORMATIKA

INFORMATIKA 1. stupeň

Předmět informatika se vyučuje

ve 4. ročníku 1 hodina týdně

v 5. ročníku 1 hodina týdně

může být vyučováno ve 2. hodinových celcích jednou za 14 dní

Žáci budou dle možností školy na výuku děleni do dvou skupin.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích (u jednoho počítače), nebo trojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci nebo skupinky pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Zaměření vzdělávací oblasti

- rozvoj informatického myšlení pomocí her, experimentů, diskusí
- zaznamenávání jednoduchých dat a informací, jejich interpretace
- rozvoj schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení
- pomocí věku přiměřeného programovacího prostředí nácvik jednoduchých algoritmických postupů
- základy uživatelských dovedností s digitální technikou
- bezpečné zacházení s technologiemi, prevence rizikového chování při práci s digitálními technologiemi

Předmětem prolínají průřezová témata

EGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praxi
- využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) , literaturu apod.
- vyhledává a třídí informace, aplikuje je v procesu učení, a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh a projektů vede k tvořivému přístupu, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni k nalézání řešení, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení svojí práce i práce ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah
- seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

INFORMATIKA - 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Digitální technologie				
<u>Ovládání digitálního zařízení</u> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	
<u>Práce ve sdíleném prostředí</u> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování				
<u>Základy robotiky se stavebnicí</u> - Sestavení programu robotické hračky nebo robota - Ovládání výstupu - Opakování příkazů	sestaví program pro robotickou hračku nebo robota otestuje jejich chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse	
Data, informace a modelování				
<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

INFORMATIKA - 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Informační systémy				
<u>Úvod do práce s daty</u> - Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	
;Algoritmizace a programování				
<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém		Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Informační systémy				
<u>Úvod do informačních systémů</u> Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	
Algoritmizace a programování				
<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
Data informace a modelování				
<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování				
<u>Základy programování – postavy a události</u> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv		Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

INFORMATIKA 2. stupeň

Předmět informatika se vyučuje

v 6. – 9. ročníku

1 hodina týdně

může být vyučováno ve 2. hodinových celcích jednou za 14 dní

Žáci budou dle možností školy na výuku děleni do dvou skupin.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích (u jednoho počítače), nebo trojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci nebo skupinky pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Zaměření vzdělávací oblasti

- rozvoj informatického myšlení, experimenty, hypotézy, návrhy různých řešení
- porozumění základním principům digitálních technologií
- využívání informatických postupů a pojmů
- zpracování dat, jejich interpretace
- základní principy kódování, modelování
- zkoumání a řešení problémů, hledání optimálních řešení
- pochopení, jak digitální technologie fungují
- porozumění zákonitostem digitálního světa
- bezpečné, efektivní a ekonomické užívání digitálních technologií

S předmětem Informatika 2. stupeň úzce souvisí vzdělávací oblast Člověk a svět práce, vyučovací předmět Digitální technologie pro žáky 6. – 7. ročníku, kde se dále prohlubují a rozšiřují znalosti práce na PC.

Předmětem prolínají průřezová témata

EGS - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praxi
- využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) , literaturu apod.
- vyhledává a třídí informace, aplikuje je v procesu učení, a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh a projektů vede k tvořivému přístupu, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni k nalézání řešení, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení svojí práce i práce ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla
- kritické hodnocení obsahu sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využití ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

INFORMATIKA - 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Data, informace a modelování				
<u>Kódování a šifrování dat a informací</u> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek		Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Informační systémy				
<u>Práce s daty</u> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů		Samostatná práce, diskuse	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Informační systémy</u> - Školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva, - databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva popíše účel informačních systémů, které používá		Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Algoritmizace a programování				
<u>Programování – opakování a vlastní bloky</u> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

INFORMATIKA - 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování				
<u>Programování – podmínky, postavy a události</u> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Data informace a modelování				
<u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování				
<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Digitální technologie				
<u>Počítače</u> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

INFORMATIKA - 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování – robotická stavebnice nebo programovatelná deska Micro:bit				
<u>Programování robotické stavebnice</u> - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment	
<u>Programování hardwarové desky</u> - Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		Praktické činnosti, samostatná práce, experiment	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Informační systémy				
<u>Hromadné zpracování dat</u> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • A: Zpracování výstupů z velkých souborů dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

INFORMATIKA - 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Algoritmizace a programování				
<u>Programovací projekty</u> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Digitální technologie				
<u>Hardware a software</u> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
<u>Sítě</u> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Web</u> - Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
<u>Bezpečnost</u> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	
<u>Digitální identita</u> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	
Závěrečné projekty				
Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.			Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. až 3. ročník 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- vede k poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- osvojení základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, vztahy ve společnosti, přednosti, problémy, situace ohrožení
- poznávání a rozlišování živé a neživé přírody
- orientace v čase
- osobní hygiena a zdravotní prevence

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

MKV – Kulturní difference, Etnický původ, Lidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získává nové informace a uplatňuje je v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole, hledá pomoc

Kompetence komunikativní

- učí se naslouchat učiteli i spolužákům
- vhodně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině, přijímá svou úlohu ve skupině
- snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- formují se volní a charakterové vlastnosti
- uvědomuje si potřebu ochrany svého zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- udržuje pořádek na pracovním místě i ve třídě
- provádí jednoduchá pozorování a pokusy

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k získávání informací
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení

PRVOUKA – 1. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Místo, kde žijeme</u> • domov • škola • chování lidí • osobní bezpečí • právo a spravedlnost • dopravní prostředky	zná cestu do školy a zpět pojmenuje název školy pamatuje si jméno třídní učitelky a ředitele školy přizpůsobuje své chování daným pravidlům (školní řád) ve škole i mimo školu (pravidla slušného chování), dokáže rozlišit nežádoucí formy chování připravuje si pomůcky do školy snaží se udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce uspořádá si své pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku seznamuje se s pravidly silničního provozu seznamuje se s pravidly pro chodce pozná základní dopravní prostředky orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	VDO – Občanská společnost a škola (výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost) Vv, Pč, Čj, M	dramatizace Den Země besedy - mé zdraví dopravní výchova – beseda s policií exkurze vycházky	
<u>Rozmanitost přírody</u> • roční období – podzim – zima (živočichové) – jaro (rostliny, ptáci, domácí a hospodářská zvířata) – léto • les, zahrada, pole	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích provede jednoduchý pokus na dané téma zkoumá ohleduplné chování lidí k přírodě pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí(den Země) , Vztah člověka k prostředí (správné chování lidí v přírodě) Vv, Pč, Čj, M	Dramatizace	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Lidé kolem nás</u> - rodina - povolání, volnočasové aktivity	seznamuje se s pojmem blízké příbuzenské vztahy v rodině a snaží se je rozlišit seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům dodržuje základní pravidla společenského chování rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Vv, Pč, Jč, M		
<u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí	dodržuje základní hygienické návyky pozná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře pojmenuje části lidského těla seznamuje se s pojmy nemoc, úraz dodržuje zásady bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování			
<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura	Snaží se orientovat v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) vyjmenuje dny v týdnu zná čtvero ročních období a charakterizuje je vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období rozlišuje změny v přírodě podle ročního období časově zařadí Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice seznamuje se s kulturními, historickými památkami a významnými událostmi regionu zná rozvržení svých denních činností poznává různé lidské činnosti	MKV –Kulturní diference. Etnický původ (poznávání etnických skupin) Dramatická výchova Vv, Pč, Čj, M		

PRVOUKA – 2. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Místo, kde žijeme</u> • domov • škola • chování lidí • právo a spravedlnost • vlastnictví • obec, místní krajina • vlast • osobní bezpečí • dopravní prostředky	slušně požádá o pomoc a poděkuje orientuje se v prostředí školy dodržuje základní pravidla slušného chování seznamuje se s právy a povinnostmi dětí seznamuje se s pojmy vesnice, město, stát, státní hymna, státní znak, státní vlajka správně zachází s přidělenými penězi, zná a dodržuje základní pravidla pro chodce správně přechází vozovku pozná vybrané dopravní značky předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat v modelových situacích dokáže pomoci kamarádovi, zavolá na tísňovou linku orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy	MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) VDO - Občan, občanská společnost a stát (dětská práva) Vv, Pč, Čj, M		
<u>Rozmanitost přírody</u> • roční období – podzim(živočichové, rostliny) – zima (zimní sporty) – jaro (rostliny, ptáci, domácí a hospodářská zvířata) – léto • v lese, u vody, na poli, na louce - rostliny, houby, živočichové • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a pozná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté pozná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata seznamuje se s živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) Čj, Vv, Pč, Hv		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Lidé kolem nás</u> - rodina - soužití lidí - chování lidí - povolání, volnočasové aktivity	pozná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti orientuje se ve vztazích rodina – příbuzní srovnává práci fyzickou a duševní zná zaměstnání rodičů vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, váží si práce a jejích výsledků (lékař, učitel, řidič apod.) rozlišuje role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (soužití lidí)		
<u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí	dodržuje základní hygienické návyky vyjmenuje základy správné životosprávy snaha o pochopení poskytnutí první pomoci zná důležitá telefonní čísla vyjmenuje dětské nemoci a úrazy chápe, co dělat v případě úrazu dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže si vyhledat pomoc reaguje na adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech pojmenuje hlavní části lidského těla, popíše své zdravotní potíže a pocity rozezná nebezpečí a dodržuje zásady bezpečného chování chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - kultura	orientuje se v čase podle hodin zná a používá dny v týdnu, denní režim zná a zapisuje čtvero ročních období a charakterizuje je zná měsíce jednotlivých ročních období vyjmenuje měsíce kalendářního roku ve správném pořadí rozlišuje změny v přírodě podle období popisuje dle vlastních zážitků vánoční a velikonoční zvyky a tradice prohlubuje si poznatky o kulturních, historických památkách a významných událostech regionu orientuje se v čase, pozná kolik je hodin pozná různé lidské činnosti	MKV – Kulturní diference (tradice)	práce s hodinami, kalendářem příprava vánočních a velikonočních besídek možný realizovatelný referát k danému tématu návštěva Kotulovy dřevěnky	

PRVOUKA – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Místo, kde žijeme</u> - domov - škola - dopravní situace - chodec - obec, místní krajina - kultura, současnost a minulost v našem životě	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině poznávají orientační plán obce, začlení svou obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, měště uvědomuje si nebezpečí při dopravních situacích zná důležitá telefonní čísla orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy	VDO - Občanská spol. a škola (vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady) Hv, Čj, Vv, Pč, M	Pokusy Exkurze Den Země Vycházky Práce na PC Projekty	
<u>Rozmanitost přírody</u> <u>Neživá příroda</u> - vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda	pozoruje, rozlišuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích změří základní veličiny roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti provede jednoduchý pokus podle návodu			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Živá příroda</u> • životní podmínky • živočichové • rostliny • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě • ochrana přírody	pozná základní rozdělení živočichů rozlišuje domácí a hospodářská zvířata pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, rybníky, louky, les) seznamuje se s projevy života rostlin seznamuje se s částmi dané rostliny pojmenuje některé byliny pozná podle obrázku běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a snaží se je pojmenovat pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě charakterizuje živelné katastrofy, ví co je třeba udělat při vzniku těchto mimořádných událostí			
<u>Lidé kolem nás</u> • rodina • soužití lidí • chování lidí • právo a spravedlnost	seznamuje se s příbuzenskými vztahy své rodiny, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (soužití lidí)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Člověk a jeho zdraví</u> • lidské tělo • péče o zdraví, zdravá výživa • osobní bezpečí	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek pojmenuje hlavní části lidského těla uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné zvládá ošetření drobných poranění			
<u>Lidé a čas</u> • čas • minulost, přítomnost, budoucnost	orientuje se v čase a časovém řádu, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností pozná, kolik je hodin poznává různé lidské činnosti rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti prohlubuje si poznatky o kulturních, historických památkách a významných událostech regionu uplatňuje základní elementární poznatky o sobě, rodině a lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost			

VLASTIVĚDA

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět

ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

Předmět je členěn do tří tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.*

- žáci učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, k plnění povinností a společných úkolů
- seznamuje žáky s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země, s regionálními památkami, se základními principy demokracie
- vede k rozvoji národního cítění a utváření vztahu k naší zemi
- vede k vyvolání zájmu o současnost, minulost a kulturní bohatství regionu
- oblast je propojena s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, **Morální rozvoj** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – Principy demokracie

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vyhledává a třídí informace, využívá různé zdroje informací
- reprodukuje vlastními slovy získané poznatky, hledá vztahy mezi získanými informacemi

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace
- využívá získané informace k řešení problémů, vyhledává informace k řešení problémů
- řeší modelové situace simulující mimořádné události

Kompetence komunikativní

- při diskuzích formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, obhájí svůj názor, popř. připustí omyl, vystihne a rozpozná hlavní myšlenku
- využívá hru v roli, dramatizaci, řešení modelových situací

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky ve skupině, přijímá svou roli, ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, týmu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich
- samostatně a sebevědomě vystupuje

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi
- poznává a respektuje národní tradice, kulturu a historické dědictví
- učí se chápat základní principy zákonů, společenských norem a chová se podle nich

Kompetence pracovní

- pracuje s různými pomůckami (učebnice, encyklopedie, globus, mapa apod.), snaží se jim porozumět
- dodržuje vymezená pravidla, organizuje vlastní práci, plní úkoly podle pokynů učitele
- dodržuje zásady bezpečného chování
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Kompetence digitální

- ovládá práci s výukovými programy
- využívá digitální technologie k získávání informací
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

VLASTIVĚDA – 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Lidé a čas				
<u>Regionální památky</u> - báje, mýty a pověsti - současnost a minulost v našem životě	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lv – regionální pověsti Pč – práce s drobným materiálem	Exkurze (např. Kotulova dřevěnka, Musaion, hradiště v Chotěbuzi, Technické muzeum v Petřvaldě), práce s knihou, encyklopedií, internetem, výukový program na PC, křížovky, kvízy	Učebnice: Alter
<u>Starší české dějiny</u> - Sámova říše - Velkomoravská říše - Přemyslovci - Karel IV. - Jan Hus - Husité - Jiří z Poděbrad - Rudolf II. - bitva na Bílé Hoře J. A. Komenský - Marie Terezie	seznámí se se starými pověstmi českými interpretuje některé pověsti, zná některé hrdiny pracuje s časovými údaji, orientuje se na časové ose (minulost – přítomnost – budoucnost) orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Vv, Lv – regionální památky a pověsti - dramatizace, ilustrace, vyhledávání historických událostí v knihách, encyklopediích, vyprávění apod. M – Římské číslice, časové údaje, letopočty, číselná osa	Multimediální učebna, prezentace, stavební slohy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Místo, kde žijeme				
<u>Město, místní krajina</u> • domov • škola • obec • okolní krajina	určí polohu svého města vzhledem ke státu, ukáže na mapě rozlišuje mezi náčrtý, plány a mapami, vyhledává údaje na plánu města určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě popíše svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje určí světové strany	Hv – Vokální činnost (regionální písně) EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec, chráněná krajinná oblast – Meandry řeky Lučiny)	Vycházky, práce s mapou, plánem, s kompasem, buzolou	
<u>Česká republika</u> • měřítko mapy • nadmořská výška • značky na mapě • povrch • vodstvo • města • životní prostředí	orientuje se na vlastivědné mapě vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR vyjmenuje názvy největších pohoří, řek a měst a ukáže je na mapě uvádí příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, vyhledá a pojmenuje některá chráněná území přírody v ČR zprostředkuje ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR orientuje se na mapě ČR	Čj – Vypravování o cestování, vypravování zážitků z prázdnin Přv 5. roč. –Počasí a podnebí Tv – Turistika a pobyt v přírodě	Práce s mapou, slepou mapou, kompasem, měřítkem, internetem, knihou, encyklopedií, vědomostní soutěže, kvízy	
<u>Naše vlast</u> • domov • národ • státní zřízení • státní symboly	seznámí se se státním uspořádáním ČR vyjmenuje státní symboly, zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název naší vlasti pozná základní státní symboly	Čj (sloh) – „Kdybych já byl prezidentem...“ (úvaha) Hv – Poslechové činnosti (poslech hymny)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Lidé kolem nás - téma prolíná všemi předměty				
<u>Soužití lidí</u> • mezilidské vztahy • chování lidí • vlastnosti • pravidla slušného chování • vlastnictví	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a snaží se dodržovat pravidla pro soužití ve škole a v rodině projevuje toleranci k etniku, ví jak předcházet konfliktům odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vysvětlí důležitost správného hospodaření, rozlišuje pojmy hotovostní a bezhotovostní platba, seznámí se s pojmy banka, úspory půjčky dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce, způsobů lidského chování, řešení konfliktů, pravidla slušného chování...)	dramatizace – řešení modelových situací	
<u>Principy demokracie</u> • práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou seznámí se s protiprávním jednáním uvede práva a povinnosti žáka školy	VDO-principy demokracie	dramatizace – řešení modelových situací	

VLASTIVĚDA – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Lidé a čas				
• národní obrození • revoluční rok 1848 • první světová válka • vznik samostatného Československa, první republika • druhá světová válka • období komunistické vlády • návrat k demokracii	pracuje s časovými údaji, orientuje se v hlavních reáliích minulosti našeho státu srovnává způsob života předků v minulosti a současnosti rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Čj(Lv) – četba ukázek z čítanky a vlastních knih Hv – Poslechové činnosti	projektové vyučování Využití žákovské knihovny, práce s knihou, encyklopedií, internetem výukový program na PC, křížovky, kvízy, vycházka	Učebnice: Alter

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Místo, kde žijeme				
<u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR - střední, východní, severní, západní, jižní Čechy - severní, střední a jižní Morava	ukáže Prahu na mapě ČR, vyjmenuje některé historické památky a vyhledá je na plánu Prahy, seznámí se se současností města vyhledá jednotlivé regiony na mapě ČR a stručně je charakterizuje - povrch, vodstvo, města, hospodářství určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě zprostředkuje ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení své město do příslušného kraje orientuje se na mapě ČR, určí světové strany uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest má základní znalosti o ČR, pozná státní symboly ČR řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Čj(Lv, sloh), Vv , pověsti o Praze (četba, tvoření osnovy, reprodukce, ilustrace, dramatizace)	Práce s knihou, encyklopedií, internetem, práce s mapou, nástěnka – pohlednice a fotografie z cest	
<u>Evropa a svět</u>	orientuje se na mapě Evropy, vyhledá hranice Evropy na mapě, seznámí se z povrchem, vodstvem Evropy, vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města , vyhledá je na mapě má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě zprostředkuje ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest.	EGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice)	Časopis Mateřídouška, encyklopedie	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Lidé kolem nás				
téma prolíná všemi předměty, při každodenním řešení problémů	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	VDO-principy demokracie	Kooperativní činnosti Dramatizace, modelové situace, hra na „Obchod“, „Poštu“, „Banku“	

PŘÍRODOVĚDA

Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět

ve 4. ročníku 1 hodina týdně

v 5. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

Předmět je členěn do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

- žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje a dávat je do souvislostí
- vede žáky k poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody, k poznávání okolní krajiny
- vede k utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- žáci získávají elementární poznatky o Zemi jako planety Sluneční soustavy
- získávají základní poznatky o lidském těle a o funkcích jednotlivých orgánových soustav
- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí a jejich prevence
- oblast je propojena s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků

Předmětem prolínají průřezová témata:

EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- reprodukuje získané poznatky
- vyhledává, vybírá, shromažďuje a využívá informace o Zemi, přírodě, zdraví
- hledá vztahy mezi získanými informacemi
- pozoruje věci, jevy a děje, přemýšlí o nich
- učí se využívat a hodnotit svá pozorování

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrozsáhlejší problémové situace z oblasti přírody
- vyhledává informace k řešení problémů
- hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody
- řeší modelové situace, ve kterých se učí bezpečnému chování v různých životních situacích

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky, poznatky, dojmy a vhodně reaguje na myšlenky, poznatky a dojmy druhých
- pojmenovává pozorované skutečnosti
- komunikuje s učitelem i se spolužáky, vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky ve skupině
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- snaží se chápat základní environmentální problémy

Kompetence pracovní

- manipuluje s různými pomůckami (konkrétní předměty, modely, atlasy rostlin, encyklopedie apod.), snaží se jim porozumět
- dodržuje vymezená pravidla
- provádí jednoduché pokusy
- chrání své zdraví i zdraví spolužáků
- ošetří drobná poranění

Kompetence digitální

- získává, vyhledává a sdílí data, informace na dané téma
- využívá digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Rozmanitost přírody				
<u>Roční období</u> rizika v přírodě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích charakterizuje specifické přírodní jevy popíše střídání ročních období	Vv – Výtvarný projev na základě pozorování Pč – Práce s dr. materiálem	Metody názorně demonstrační, praktické, slovní	
<u>Rovnováha v přírodě</u> - třídění živých organismů, životní podmínky, potravní vazby - základní společenstva – okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů	třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života vyjmenuje základní podmínky pro život, provádí jednoduché pokusy, zdůvodní postup a výsledky seznámí se se základními společenstvy a zkoumá je ve vybraných lokalitách nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí, objevuje princip rovnováhy přírody na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody zkoumá základní společenstva v nejbližším okolí	Pč 4., 5. roč. Pěstitelské práce Hv – Vokální činnosti (písničky o zvířatech, rostlinách) EV – Ekosystémy, (základní společenstva v našem okolí)	Vycházka, práce s obrazovým materiálem, názornými pomůckami,	
<u>Rostliny, houby, živočichové</u>	rozliší základní části těla rostlin a živočichů, vysvětlí jejich funkce roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě zvládá péči o pokojové rostliny	M – Převody jednotek Tv – Činnosti podporující pohybové učení - měření času (běh, šplh), měření délky (skok do dálky, hody)	atlasy rostlin, živočichů, encyklopedie, multimediální učebna, výukový program na PC, práce s internetem,	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Neživá příroda</u> - horniny a nerosty - měření – délka, hmotnost, teplota, čas	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody seznámí se se známými horninami a nerosty změří délku, hmotnost, teplotu, čas, používá vhodné pomůcky, prakticky užívá základní jednotky založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu provádí jednoduché pokusy se známými látkami		pokusy, praktická činnost, sběrová akce 2x ročně	
<u>Člověk a jeho zdraví</u>	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb uvědomuje si důležitost ochrany svého zdraví, zdravý životní styl, správná výživa uvědomí si nebezpečí návykových látek, závislosti na elektronických médiích uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných uplatňuje dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu rozezná nebezpečí, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví odmítá návykové látky uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu pro cyklisty		TV chvilky Besedy (např. Centrum prevence), řešení modelových situací	

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Rozmanitost přírody				
<u>Země ve vesmíru</u> - magnetická síla - gravitační síla - sluneční soustava - pohyby Země	seznámí se se základními informacemi o postavení Země ve vesmíru, rozliší magnetickou a gravitační sílu, určí magnetické póly, provádí jednoduché pokusy, na základě získaných poznatků o Zemi vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období, objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě	F 6, Z 6 VI 4. – Počasí a podnebí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality, zdroj informací, snímky z kosmu)	Metody názorně demonstrační, praktické, slovní (magnety, siloměr, glóbus), nástěnné mapy, obrazy, encyklopedie, počítačové programy	
<u>Život na Zemi</u> - podmínky života na Zemi - podnebné pásy - třídění přírodnin - botanické a zoologické zahrady - člověk a příroda	zná základní podmínky života na Zemi, seznámí se s podnebnými pásy, rozlišuje faunu a floru jednotlivých podnebných pásů, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Př 6,8, Z 6 EV – Ekosystémy (ochrana vodních zdrojů, problémy životního prostředí) EV – Vztah člověka k prostředí (otázky životního prostředí, využití oceánů)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Člověk a jeho zdraví				
<u>Člověk - lidské tělo</u>	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy vývoje lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí odbornou lékařskou pomoc uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Tv 4., 5. – činnosti ovlivňující zdraví	Počítačové programy, nástěnné obrazy, model lidské kostry, lidské torzo, model oka, ucha praktické činnosti – první pomoc	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Člověk a technika</u>	seznámí se s jednoduchými stroji a jejich využitím osvojí si pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	F 6,7, Ch 8 EV – Základní podmínky života (využívání energie, šetření, získávání přírodních zdrojů v okolí)	Třídění odpadu, sběrová akce	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět
v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací činnosti

- podchycení a rozvíjení zájmu o historii
- vede k orientaci v dějinných souvislostech
- umožňuje poznat kulturní rozmanitost světa
- poznání historických jevů směřuje k pochopení současnosti

Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, **Morální rozvoj** - Hodnoty postoje, praktická etika

VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Jsme Evropané

MKV – Etnický původ, Multikulturalita

MDV – receptivní činnosti - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- užívá správnou terminologii
- vede k poznání souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

- hodnotí příčiny dějinných událostí
- vyhodnocuje správnost řešení problémů
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupinách, respektuje názor druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- vede ke spolupráci při řešení problémů
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- chrání kulturní dědictví
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, fakta, informace a digitální obsah
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci

DĚJEPIS – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Člověk v dějinách</u> - historické prameny - historický čas a prostor	vlastními slovy uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků pracuje se zdroji informací vyhledá názvy institucí, které spravují zdroje informací pracuje s časovou osou orientuje se v historické mapě chronologicky řadí historické epochy chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Z	Práce s atlasem Práce s textem Skupinová práce	
<u>Počátky lidské společnosti</u> pravěk	vlastními slovy charakterizuje život v pravěku – sběrači, lovci, zemědělci na obrázku vysvětlí principy materiální a duchovní kultury pravěku popíše vlivy zemědělství a chovu dobytka na vývoj lidské společnosti popíše princip a význam rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Vv – pravěké malby, pojmy OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Práce s textem Skupinová práce	
<u>Nejstarší civilizace</u> starověké civilizace	porovná vývoj staroorientálních států s vývojem u nás ukáže na mapě všechny staroorientální státy pojmenuje řeky, kolem kterých se rozkládaly na obrázcích rozpozná typy památek a vlastními slovy popíše jejich funkci uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací	Z VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (staroorientální a klasické otrokářské státy)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Kořeny evropské kultury</u> • antické Řecko a Řím • národy středoevropské	vlastními slovy vysvětlí princip státu dle svých možností porovná jednotlivé formy vlády z ukázek textu vyvodí principy antické demokracie porovná život jednotlivých společenských skupin seznámí se se vznikem a principy křesťanství na příkladech vysvětlí přínos antické kultury budoucím generacím popíše vztahy mezi antickými civilizacemi a středoevropskými národy uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací	Vv – umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, občanská práva despotie, tyranie) MKV – Multikulturalita (sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu) EGS – Jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení	

DĚJEPIS – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Křesťanství a středověká Evropa</u> • nový etnický obraz Evropy • státy východoevropské a západoevropské a jejich kulturní kontext • islám a islámská říše v evropském kontextu • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • křesťanství • křížové výpravy • kultura středověku – umění a vzdělanost	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše vlastními slovy popíše důsledky stěhování národů seznámí se s historií Velkomoravské říše z textu vyvodí postavení Velkomoravské říše v Evropě vlastními slovy popíše vliv křesťanství a víry na život lidí ve středověku seznámí se s konflikty mezi církevní a světskou mocí v kontextu středověké Evropy seznámí se významem českého státu v kontextu střední Evropy uvede nejvýznamnější panovníky středověku popíše život všech vrstev středověkého obyvatelstva vyhledá památky románské a gotické kultury uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace z období počátků českého státu popíše úlohu a postavení církve ve středověku charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Vv –románský sloh (archit., soch., malířství) gotické umění (stav., soch., malířství) Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni Hv – gotická hudba, husitské písně Ov - náš region (historie) EGS – Jsme Evropané (formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad) MKV – Etnický původ Vv – VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Magna charta 1215 – vznik parlamentu) OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (předsudky, stereotypy kat. církve, husitství)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Objevy a dobývání; Novověk</u> • objevné plavby • náboženská reformace • renesance a humanismus • český stát a velmoci v 15. – 18. století	vlastními slovy vysvětlí principy renesance vyvodí vliv nových myšlenek na reformu církve seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli popíše vznik husitského hnutí vyjmenuje důsledky husitských válek pro český kulturní i politický život vysvětlí příčiny, důsledky a význam objevných plaveb vyvodí z textu příčiny i důsledky třicetileté války pro český i střeoevropský kulturní, náboženský a politický kontext objasní příčiny nástupu Habsburků na český trůn popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku	Vv – renesanční kultura Ov – typy států, složky státní moci OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (předsudky, stereotypy kat. církve) EGS – Jsme Evropané (reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky) MKV –Multikulturalita (poznávání jiných kultur)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení	

DĚJEPIS – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Novověk</u> - baroko - osvícenství - vláda Marie Terezie a Josefa II.	popíše život v českých zemích za vlády Marie Terezie a Josefa II. z textu vyvodí potřebu i význam reforem vyvodí postavení českého státu v Evropě porovná baroko s jinými uměleckými směry vyhledá barokní památky na našem území pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba) Čj (lit.) – baroko, osvícenství, klasicismus	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Tiché čtení	
<u>Modernizace společnosti</u> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - vznik USA - průmyslová revoluce - revoluce 1848 - národní obrození - politické proudy 19. století - ústava, občanská práva - kolonialismus	z textu vyvodí příčiny vzniku Velké francouzské revoluce a napoleonských válek vlastními slovy popíše politické změny jako důsledek VFR a válek s Napoleonem vyvodí příčiny nerovnoměrného vývoje v Evropě a popíše jeho důsledky charakterizuje důvody soupeření mezi velmocemi vysvětlí princip kolonialismu objasní pojem průmyslová revoluce vlastními slovy popíše příčiny a důsledky průmyslové revoluce chápe národní obrození jako jev celoevropský, jako utváření novodobých národů na ukázkách textu porovná fáze národního obrození porovná české národní obrození s národními obrozeními sousedních evropských zemí vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) Čj (lit.) – národní obrození, romantismus Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. OSV –Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (rekatolizace, náboženská nesnášenlivost) VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občan, občanská společnost a stát (změny společnosti ve vztahu k průmyslové revoluci) MKV –Etnický původ (rasismus – otrokářství v USA)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Moderní doba</u> - světová válka - vznik ČSR	z ukázek textu vyvodí příčiny důsledky světové války vlastními slovy popíše zneužití techniky ve světové válce přiřadí událost ke správné charakteristice vlastními slovy popíše rozpad evropských monarchií a vznik nových států uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol. VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vznik totalitního zřízení)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení Video ukázky Práce s mediálním textem	

DĚJEPIS – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Moderní doba</u> - svět a Evropa po světové válce - úloha USA na formování poválečné Evropy - vznik a vývoj Československa - hospodářská krize - sociální a národnostní problémy poválečné Evropy - totalitní systémy v poválečné Evropě - druhá světová válka - holocaust - odboj - důsledky druhé světové války – ekonomické, mocenské i politické	zhodnotí postavení ČSR v evropském kontextu seznámí se s principy sociálními, hospodářskými, politickými i kulturními v rámci ČSR z ukázek textů vyvodí způsoby, jakými byla technika zneužita v obou světových válkách popíše důsledky zneužití techniky na frontách obou světových válek charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v kontextu ekonomických a politických souvislostí pojmenuje důsledky existence totalitních systémů pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu porovná totalitní systémy s demokracií pojmenuje klady i zápory demokracie z textu, obrazové dokumentace a filmových ukázek vyvodí pojmy antisemitismus a rasismus a jejich protiprávnost v kontextu lidských práv <u>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</u> <u>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</u> <u>popíše průběh a důsledky 2. světové války</u>	VDO – Formy participace občanů na politickém životě (volební systém, formy vlády) VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (totalit. režim) EGS – Jsme Evropané (1. sv. válka jako mezník vývoje, OSN) MKV – Etnický původ (rasismus 20.st., lidská solidarita během válek) Ov, Z, Čj	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení Video ukázky Práce s mediálním textem	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rozdělený a integrující svět</u> • studená válka • rozdělený svět + supervelmoci • Československo 1945 - 1989 • rozklad totalitního režimu • vznik ČR • rozpad koloniálního systému • svět mimo Evropu • současnost dějiny	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, pojmenuje důsledky tohoto dělení světa uvede příklady střetů zemí rozděleného světa z textu vyvodí důvody euroatlantické spolupráce hospodářské i vojenské seznámí se s životem v rozvojových zemích porovná život v rozvojových zemích s životem vyspělých států Evropy (světa) seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech vyjmenuje některé problémy současného světa popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Ov– mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy Čj (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol. VDO – Občan, občanská společnost a stát (ČSR a formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77) EGS – Jsme Evropané (Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva, revoluce 1989) MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sdělovací prostředky a politika)	Práce s textem Práce s obrázky Skupinová práce Práce s mapou Tiché čtení Video ukázky Práce s mediálním textem	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- utváření a upevnění vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- vytváření pozitivního hodnotového systému
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem
- rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a odporujících základním principům demokratického soužití
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj poznání různé informační zdroje
- přispívá k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech
- rozvíjení finanční gramotnosti
- propojení témat s digitálními technologiemi – získávání, vyhodnocování a sdílení informací o světě

Předmět prolínají průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověk k prostředí, Globalizace

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, ty pak aplikuje v procesu učení i v praktickém životě
- plánuje strategii učení a hodnotí výsledky své práce
- uvádí věci do souvislosti a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- problém pojmenuje, promyslí různé způsoby řešení problémů, vybírá nejvhodnější řešení
- řešení rozloží na jednotlivé kroky, postupně je realizuje, využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- rozhoduje se samostatně, obhájí své rozhodnutí, uvědomuje si následky jednání

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně
- vystihne a rozpozná hlavní myšlenku, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- aktivně a účinně pracuje ve skupině, přijímá svou úlohu ve skupině
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému ovládá a řídí své jednání, učí se sebekontrolu, respektuje různé hlediska

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

- znalosti využívá k vlastnímu rozvoji

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- vytváří digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rodina, národ, vlast</u>	objasní pojem národ, stát, vlast vyjmenuje státní symboly, objasní způsoby jejich používání objasní funkci rodiny, popíše funkce jednotlivých členů rodiny vyhledá zajímavá a památná místa našeho státu uvede příklady významných osobností a význačných děl z oblasti kultury, které proslavily náš stát uvede příklady typických zvyklostí, tradic a svátků rozliší projevy vlastenectví od nacionalismu respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	D, ČJ, CJ, Z, HV, VV OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (spolupráce) MKV – Multikulturalita (stát a národ)“ VDO – Občan, občanská společnost a stát (solidarita) Občanská společnost a škola (vzdělávací funkce rodiny)	Práce s mapou a ústavou	
<u>Naše obec, region, kraj, přírodní bohatství</u>	orientuje se v okolí svého bydliště, zná jeho památná místa a rodáky vyjmenuje důležité instituce seznámí se s historií obce chová se šetrně ke kulturním a přírodním objektům	Z, Př, D EV –Vztah člověka k prostředí (péče o přírodu, naše obec, životní styl)	Skupinová práce	
<u>Naše škola</u>	popíše život ve škole vyjmenuje práva a povinnosti žáků vlastními slovy popíše význam vzdělávání pro svou budoucnost vysvětlí význam a činnost žákovské samosprávy uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	VDO – Občan, občanská společnost a stát (solidarita) Občanská společnost a škola (vzdělávací funkce rodiny)	Skupinová práce	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Člověk a dospívání</u>	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních společných cílů kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí rozlišuje vhodné a nevhodné využívání volného času respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Př, VkJ, OSV – Sebepoznání a sebepojetí (osobní vlastnosti kladné i záporné) OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (organizace času) VDO – Občan, občanská společnost a stát (sociální pozice, odpovědnost za své postoje a činy)	Řízený rozhovor, hodnotový žebříček	
<u>Člověk hledající společenství</u> - komunikace - muž, žena a láska	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty uvědomí si význam přátelství v životě člověka stanoví pozitivní hodnoty pro výběr kamaráda, partnera respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby jednání a myšlení chápe význam spolupráce mezi lidmi chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi	Př, VkJ, Drv OSV – Sociální rozvoj - Komunikace (mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy) MKV – Lidské vztahy (řešení problémů) OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (spolupráce)	Dramatizace, práce s texty z krásné literatury i literatury odborné Práce s materiály	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Majetek, vlastnictví, peníze, hospodaření</u>	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a jeho ochrany, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví a uplatňuje je ve svém jednání popíše, do které důležité oblasti rodina směřuje své výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, přebytkovým a schodkovým rozpočtem dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a úsporami uvede nejčastější druhy pojištění stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (morální hodnoty a postoje, ochrana vlastnictví) M		Duševní Osobní Rodinné Státní Družstevní....
<u>Kultura a její rozvíjení</u>	vyjmenuje hlavní oblasti kultury uvede typy kulturních institucí v okolí svého bydliště posoudí vliv masmédií na veřejné mínění seznámí se s vybranými kulturními tradicemi	D, Vv, Čj EGS – Objevujeme Evropu a svět (kulturní difference, porovnání hlavních oblastí kultury)	Sběr informací a jejich vyhodnocení	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Stát a právo</u> - vznik a typy státu - volby, výkonná a soudní moc - práva a povinnosti, morálka - lidská práva, právní ochrana člověka	rozlišuje formy a typy států a porovnává je vyloží zásady a smysl voleb do zastupitelstva uveďe příklady jejich vlivu na každodenní život obce porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci uveďe příklady institucí, které se podílejí na správě státu, krajů, obcí přiměřeně uplatňuje své právo a oprávněné zájmy druhých lidí objasní výhody demokratického řízení státu pro život občanů uveďe příklady základních práv a svobod vyhledá v dokumentech základní práva dítěte seznámí se s vývojem lidských práv v různých typech států přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uveďe příklady základních lidských práv a svobod objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	D, Hv OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (respektování zájmů druhých) Sociální rozvoj – Komunikace VDO – Formy participace občanů v politickém životě (volební systém) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (typy států) VDO – Občanská společnost a stát (lidská práva)	Skupinová práce Práce s tiskem	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Člověk hledající sám sebe</u>	učí se zodpovědně volit životní cíle, nacházet cesty k jejich realizaci objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit rozhodování a vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí, koriguje své chování a jednání rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti rozpozná protiprávní jednání popíše rozvoj osobních předností (sebereflexe) nastaví pravidla překonávání osobních nedostatků popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (smysl života) MKV – Multikulturalita , Lidské vztahy (rozpoznání projevů nesnášenlivosti) MKV – Multikulturalita (soužití s menšinami) Čj, VkJ, Př	Dramatizace – hraní rolí Práce s odbornou literaturou, video, ukázky z literatury, praktické dovednosti	
<u>Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem</u>	seznámí se s největšími světovými náboženstvími, posoudí jejich vliv na kulturu i na každodenní život zváží roli člověka jako tvůrce civilizačních a uměleckých hodnot, jeho spoluzodpovědnost za svět	D, Př, F Ev – Vztah člověka k prostředí (člověk jako tvůrce) EGS – Jsme Evropané (civilizační hodnoty)	Dramatizace, diskuze	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Smysl společenství</u> • spolupráce lidí • rodina, péče státu o ni • masmédia	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích pojmenuje zásady osobní bezpečnosti při setkání s neznámými lidmi rozliší vztahy osobní a neosobní posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při jejich dosahování seznámí se s právními normami pro vznik manželství a péče státu o rodinu na základě vlastní zkušenosti hodnotí validitu mediální informace rozpozná propagandu rozpozná lživou reklamu a pojmenuje její důsledky	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace (způsob komunikace v různých situacích) OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (spolupráce lidí) D, Př	Diskuze	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Občanská společnost, sdružování občanů, stát</u> - ústava - občanství, samospráva, protispolečenské jevy	respektuje základní právní normy našeho státu rozliší protiprávní jednání, rozliší trestný čin, přestupek, uvede jejich příklady a na nich posoudí trestní postižitelnost občanů hledá paralelu mezi minulými a současnými událostmi (porovnává je v evropském měřítku) rozvíjí orientaci v historických, politických, sociokulturních faktech tvořících rámec každodenního života rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktuální postoj k projevům lidské nesnášenlivosti vysvětlí podstatu Ústavy ČR a její funkci v každodenním životě lidí rozliší a porovná úkoly orgánů právní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, států a postihování trestných činů uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	D VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (právní normy) Formy participace občanů v politickém životě (samospráva) MKV – Princip sociálního smíru a solidarity, Lidské vztahy (rozpoznávání projevů lidské nesnášenlivosti)	Beseda , práce se zprávami z tisku	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Občan v právních a ekonomických vztazích</u> - peníze - finanční trh - základní práva spotřebitele - odvětví národního hospodářství - státní rozpočet, daně - pracovní právo, mzda - úřady práce	vysvětlí funkci bank a jaké služby nabízejí na příkladech kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru seznámí se s problémem nezaměstnanosti a způsoby jeho řešení diskutuje o nebezpečí korupčního jednání seznámí se s vlivem inflace na hodnotu peněz rozliší hotovostní a bezhotovostní platby uvede příklady použití debetních a kreditních karet vyvodí jejich výhody a nevýhody vysvětlí rozdíly v úrokových sazbách na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součásti nákladů, zisku a DPH aktivně pracuje s příklady smluv – koupě, vrácení ... seznámí se s možností nakládání s volnými finančními prostředky a krytím deficitu vlastními slovy vysvětlí princip zdanění ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady služeb, které banky nabízejí uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá vhodným způsobem o radu vlastními slovy vysvětlí princip reklamace	M státní rozpočet, Sp VDO – Občan, občanská společnost a stát (právní a ekonomické vztahy)	Vyhledávání informací na PC Diskuze	strana 148 z 306

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Život člověka na planetě Zemi</u> planetární problémy, odpovědnost člověka za osud Země - globalizace	pojmenuje některé globální problémy a jejich příčiny a důsledky, vyjádří svůj názor objasní souvislosti mezi lokálními a globálními problémy	Př, Z, Ch Ev – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života (globální problémy)	Diskuze, práce s tiskem, odborná literatura, skupinová práce	
<u>Svět a Evropa</u> evropská integrace	vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce, její přínos popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní životě občana uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	D, Z, Inf, Př VDO – Občan, občanská společnost a stát (spolupráce) EGS – Jsme Evropané (mezinárodní společenství)	Diskuze, práce s tiskem, odborná literatura, skupinová práce	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět

v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. ročníku 1 hodina týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací, používání odborné terminologie
- samostatné, měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- šetrné využívání elektrické energie, k posuzování efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

FYZIKA – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata.	Metody výuky	Poznámky
<u>Vlastnosti látek a těles</u> - tělesa a látky (skupenství látek) - částicové složení látek - vlastnosti látek - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles uveče konkrétní příklady jevů pohybů částic (difuze, Brownův pohyb)	Ch – návaznost v 8. roč. – atomy, ionty, prvky EV – Základní podmínky života (voda, ovzduší) Ch8, Př6, 9	praktické ukázky jednoduché pokusy ukázky modelů atomů a molekul	
<u>Vzájemné působení těles</u> - gravitační síla - elektrická síla - magnetická síla	chápe pojem síla, pozná a popíše její účinky rozliší přírodní a umělé, vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny zná druhy magnetů a jejich praktické využití	M, Z, Př 9	jednoduché pokusy s olovnicí a siloměrem se závaží	
<u>Měření fyzikálních veličin</u> <u>délka</u> <u>objem</u> <u>hmotnost</u> <u>hustota</u> <u>čas</u> <u>teplota</u>	osvojí si základní jednotku délky, seznámí se s jejími násobky a díly, vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles osvojí si základní jednotku objemu, seznámí se s jejími násobky a díly i se vztahem k jednotce litr, měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce osvojí si základní jednotku hmotnosti, seznámí se s jejími násobky a díly, seznámí se s rovníramennými vahami. osvojí si vztah pro výpočet hustoty a jednotky hustoty, v matematicko–fyzikálních tabulkách vyhledá hustotu látek, podle vzorců vypočítá hustotu nebo hmotnost látky osvojí si základní jednotku času, orientuje se ve vedlejších jednotkách času, vyjmenuje některá měřidla času osvojí si základní jednotku teploty, vyjmenuje některé druhy teploměrů, předpoví vliv teploty na délku nebo objem tělesa Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny – délku, hmotnost, čas	M6, Ch8, Pč příprava pokrmů Ov6, Cj Př, VkJ, Z	ukázka měřidel frontální práce s délkovými měřidly frontální práce s odměrným válcem ukázka vah a závaží práce s tabulkami ukázka teploměrů, jednoduchý pokus	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata.	Metody výuky	Poznámky
<u>Elektrický obvod</u> - elektrický proud - magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod	rozděluje látky na vodiče a nevodiče rozděluje látky na vodiče a nevodiče	Z	jednoduché pokusy	
<u>Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením</u>	uvědomuje si základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s elektrickým proudem zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu seznámí se s první pomocí při úrazu el. proudem	VkZ, Př8, Ov	ukázka značky	
Laboratorní úloha č.1 <u>Difuze</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č.2 <u>Gravitační síla</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č.3 <u>Určení hmotnosti tělesa</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č.4 <u>Měření délky</u>		OSV –Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 5 <u>Měření objemu pevného tělesa</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
<u>Závěrečné opakování</u>				

FYZIKA – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování ze 6. ročníku</u>				
<u>Pohyby těles</u> • rovnoměrný, nerovnoměrný • přímočarý, křivočarý • rychlost rovnoměrného pohybu • dráha rovnoměrného pohybu	rozliší klid a pohyb rozlišuje různé druhy pohybů používá pojmy dráha, rychlost, čas za pomoci vzorců umí vypočítat tyto veličiny a určit průměrnou rychlost pohybu tělesa rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	M8	Využití příkladů z praxe. Soustavné opakování vzorců	
<u>Síla</u> • skládání sil • gravitační síla • gravitační pole • těžiště tělesa	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici rozliší gravitační sílu a hmotnost rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	M8, M7, Z6	Opakování ze 6. ročníku Jednoduché pokusy, rýsování	
<u>Účinky síly</u> • posuvné účinky síly • otáčivé účinky síly (páka, kladka) • deformační účinky síly • tření		Pč- technické práce	Pokusy	
<u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> • hydraulická zařízení (Pascalův zákon) • hydrostatický tlak • Archimédův zákon	objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona popisuje pokusy a objasní je využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Ch8, Tv-plavání, D	Pokusy Referát: Pascal Referát: Archimédes	
<u>Mechanické vlastnosti plynů</u> • atmosférický tlak		EV – Základní podmínky života (ovzduší) Ch8, Z6		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Světelné jevy - vlastnosti</u> • zdroje světla • rychlost světla • stín • měsíční fáze • odraz světla • zrcadla • lom světla • rozklad světla	rozliší základní druhy světelných zdrojů a optických prostředí pochopí přímočaré šíření světla má představu o rychlosti šíření světla – nejvyšší pozná rychlost popíše lom světla rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Z, Př8	Použití modelu Slunce-Země- Měsíc pokusy	
Laboratorní úloha č.1 <u>Páka</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č.2 <u>Kladka</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 3 <u>Těžiště</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 4 <u>Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimédova zákona</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
<u>Závěrečné opakování</u>				

FYZIKA – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování ze 7. ročníku</u>				
<u>Práce, energie, teplo</u> - práce, výkon - pohybová a polohová energie - vnitřní energie, teplo - změny skupenství látek	používá pojem mechanická práce uvědomuje si, kdy těleso práci koná a kdy ne využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem rozlišuje vodiče tepla a tepelné izolanty, uvede příklady osvojí si jednotku a vztah pro výpočet tepla, rozlišuje pojem teplo a teplota uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	M8, Ch9 EV – Základní podmínky života (energie) Ch8 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)	Referát: Joule Referát: Využití energie slunečního záření Referát: Watt Pokusy	
<u>Elektrické jevy</u> - elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud	rozliší vodiče a izolanty, uvede příklady - opakování ze 6. roč. nakreslí schéma nerozvětveného i rozvětveného elektrického obvodu, umí ho sestavit rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí	Ch8		
<u>Zvukové jevy</u>	popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku, navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Př8, VkZ	Pokusy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Počasí kolem nás</u>	vyjmenuje vrstvy atmosféry vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Z6, Př9, Ch8 EV – Základní podmínky života (ovzduší)	Pokusy	
Laboratorní úloha č. 1 <u>Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod s různou teplotou</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 2 <u>Jednoduchý elektrický obvod</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 3 <u>Zvonek</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Ch8		
Laboratorní úloha č. 4 <u>Měření elektrického proudu a napětí v obvodu</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		

FYZIKA – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování ze 6. a 8. roč.</u>				
<u>Elektromagnetické jevy</u>	pokusem dokáže existenci magnetického pole kolem elektromagnetické pole cívky s proudem popíše Ampérovo pravidlo pravé ruky uvede příklad elektromagnetu v praxi	Z6	Pokusy	
<u>Střídavý proud</u>	rozliší stejnosměrný proud od střídavého, stručně popíše principy vzniku střídavého proudu	EV – Základní podmínky života (energie)		
<u>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</u>	prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování uvědomuje si vznik blesku a nebezpečí z toho plynoucí	Ch9		
<u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u>	rozliší vodič, polovodič a izolant na základě jejich vlastností pojem dioda a její použití řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem, orientuje se v první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Ch8, Př9		
<u>Elektromagnetické záření</u>	zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu popíše zdroje záření i jejich způsob užití		Referát : Maxwell, Röntgen	
<u>Světelné jevy a jejich užití</u> • zdroje světla • rychlost světla • lom světla • čočky	rozlišuje odraz a lom světla, stručně jevy popíše, graficky je znázorní na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojně i rozptylně zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí rozliší spojnou čočku od rozptylky, zná jejich využití	Př8	Pokusy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Jaderná energie</u>	vysvětlí štěpení atomového jádra, princip jaderného reaktoru zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů u hlediska vlivu na životní prostředí pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů u hlediska vlivu na životní prostředí	Ch9, Př9, D9 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)	Referát: Rutherford, Becquerel, Sklodowská, Curie, Einstein, Fermi	
<u>Země a vesmír</u> • sluneční soustava	dokáže popsat sluneční soustavu, orientuje se v pohybu Země kolem Slunce, Měsíce kolem Země a jejich možném zakrytí objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Z6, Př9, D8	Referát: kosmonautika	
<u>Závěrečné opakování</u>				
Laboratorní úloha č. 1 <u>Indukovaný proud</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 2 <u>Vodič, polovodič, izolant</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 3 <u>Lom světla</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		
Laboratorní úloha č. 4 <u>Spojky, rozptylky</u>		OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)		

CHEMIE

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- porozumění zákonitostí přírodních procesů, přírodovědné poznatky aplikovat v praktickém životě
- získání dovedností pozorovat, experimentovat, vytvářet a odvozovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami
- zodpovědný vztah k životnímu prostředí

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita,

Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, aplikuje je v procesu učení
- dává informace do souvislostí a uplatňuje je v praktickém životě
- diskutuje o daném problému
- získané vědomosti využívá i v jiných předmětech
- propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje problém, odhadne výsledek, dovede rozebrat problém, vybírá nejvhodnější řešení, využívá vlastní úsudek a zkušenosti

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně a přesně
- vyjádří a obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně a účinně pracuje ve skupině
- samostatně získané poznatky srozumitelně prezentuje ostatním
- posoudí svůj výkon a porovná ho s výkonem ostatních

Kompetence občanské

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- uvědomuje si potřebu ochrany životního prostředí a aktivně se do ní zapojuje
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných škodlivin
- dovede poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

- úkoly plní podle zadání učitele, řídí se vymezenými pravidly
- na pracovním místě udržuje čistotu a pořádek
- vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, udržuje je v pořádku a neničí je
- přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledků pracovní činnosti

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

CHEMIE - 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Chemie jako přírodní věda</u> - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - historie a současnost chemie, chemický průmysl v ČR - vlastnosti látek - metody zkoumání v chemii	zná zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, základní piktogramy, poskytne 1. pomoc pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc, pomoci pozorování a pokusů rozliší vlastnosti různých chemických látek rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek	F6, VkZ, Př8	práce s mapou demonstrační pokus	
<u>Směsi</u> - co je směs, rozdělení směsí - směsi různorodé a stejnorodé (roztoky nasycené, nenasycené), hmotnostní zlomek - směsi pevné, kapalné, plynné - metody oddělování složek směsí	rozliší a pojmenuje druhy směsí podle velikosti částic a skupenství pozná směsi a chemické látky vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení prakticky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení: usazování, filtrace, destilace, krystalizace a použití v praxi	M7, F6	LP demonstrační pokusy pozorování a porovnávání různých směsí	
<u>Voda a vzduch</u> - rozdělení vody podle obsahu minerálních látek - rozdělení vody podle obsahu nečistot (úprava pitné vody ve vodárnách, voda užitková a čističky odpadních vod, samočištění vody) - vzduch, hoření látek, hašení plamene	rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a množství nečistot, uvede příklady výskytu a využití rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití uvede způsoby získávání pitné vody, princip vodárny uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky, poskytne první pomoc při popáleninách	F6, Př9, Z6 EV – Základní podmínky života, Ekosystémy (znečištění vody a ovzduší, teplotní inverze, čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva) MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, (kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu)	video praktický nácvik chování v případě požáru demonstrační pokus	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Částicové složení látek</u> - složení atomů - chemický prvek-protonové číslo - PSP - chemická sloučenina (chemické vazby)	používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech používá vybrané názvy a značky chemických prvků zná princip uspořádání prvků v PSP, vysvětlí zařazení prvku do skupiny a periody PSP rozliší prvky dle skupenství, počtu atomů a kovových vlastností, jejich umístění v PSP uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	F6, Z6, Př6, 9 EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami(těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.)	práce s modely atomů práce s PSP demonstrační pokusy vzorkovnice kovů vzorky důležitých nekovů	
<u>Chemické reakce, rovnice</u> - zákon zachování hmotnosti - základní fyzikální veličiny v chemii - faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	zapiše chemické reakce pomocí chemické rovnice, rozliší reaktanty a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí aplikuje poznatky o faktorech chemických reakcí v praxi, uvědomuje si jejich nebezpečný průběh pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	F6	video demonstrační pokus	
<u>Dvouprvkové sloučeniny</u> - halogenidy - oxidy - sulfidy	popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin uvede jejich vliv na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Př6, 7, 9 EV – Základní podmínky života (reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů)	nástěnné mapy oxidů a halogenidů vzorky nerostů	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Kyseliny, hydroxidy</u> - názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - významné kyseliny - názvosloví hydroxidů - významné hydroxidy - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory - neutralizace	Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku, uvede příklady použití neutralizace v praxi orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Př6, 9, VkJ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv pH na život ve vodě, kyselá dešť, smog a jeho vliv na zdraví, nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů) OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, první pomoc při poleptání)	demonstrační pokusy nástěnné mapy kyselin a hydroxidů LP	
<u>Laboratorní práce</u> - metody oddělování složek směsí - rozlišování destilované, měkké a minerální vody - vlastnosti aktivního uhlí	prakticky nacvičí manipulaci s chemickým nářadím a nádobím, sestaví jednoduché aparatury, seznámí se s jednoduchými chemickými postupy, uvědomuje si důležitost bezpečnosti při práci a nutnost spolupráce ve skupině	OSV – Osobnostní rozvoj- Kreativita, Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – (rozvoj tvořivého myšlení, schopnost komunikace ve skupině, rozvoj schopností poznávání)		
<u>Závěrečné opakování</u>				

CHEMIE – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování učiva 8. ročníku</u>				
<u>Redoxní reakce</u> - redukce a oxidace - elektrolýza - galvanický článek	uvede příklady užití elektrolýzy v praxi uvede příklady koroze a způsob ochrany kovů před korozí	F8, PŘ9	demonstrační pokusy LP	
<u>Energie</u> - paliva - uhlí - ropa - zemní plyn - jaderná energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe uvědomuje si význam fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady jejich průmyslového zpracování, zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	F8, 9, Z, PŘ6, 7, 9, Ov7 EV – Základní podmínky života (skleníkový efekt, kyselá dešť, alternativní zdroje energie, havárie tankerů, kontaminace půdy) MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (informace o haváriích tankerů)	demonstrační pokus praktické ukázky vzorků uhlí a ropy referáty	
<u>Uhlovodíky</u> - úvod k organické chemii, řetězce, vzorce, vazby - rozdělení uhlovodíků - alkany, alkeny, alkiny, arény - benzín - automobilový katalyzátor	podle typu vazeb a řetězců rozdělí uhlovodíky do skupin, uvede zástupce, jeho vzorec, vlastnosti a použití	F8	tyčinkové a kalotové modely práce ve skupinách	
<u>Deriváty uhlovodíků</u> - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny	podle charakteristické skupiny rozdělí deriváty do skupin, uvede významné zástupce alkoholů a karboxylových kyselin, vlastnosti, zdroj a použití uvědomuje si negativní vliv etylalkoholu na zdraví	VkZ, PČ-technické práce OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (alkohol jako legální droga) EV – Základní podmínky života (znečištění ŽP org. rozpouštědly)	video, modely, vzorky plastů demonstrační pokusy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Přírodní organické látky</u> - cukry - tuky - bílkoviny - vitamíny	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů zná základní zástupce uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	VkZ, Př8, Pč příprava pokrmů	LP praktické ukázky video skupinová práce	
<u>Chemie v životě člověka</u> - léčiva a návykové látky - chemie v domácnosti - chemie v průmyslu a zemědělství - plasty a syntetická vlákna - chemie a životní prostředí	zná významné chemické závody v ČR, jejich výrobky orientuje se v přípravě a využívání běžně užívaných chemických látek v praxi – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla, léčiva zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání chápe výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken pro člověka a jejich vliv na životní prostředí uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Z8, VkZ, Ov8, Pč-technické práce, Př8 EV – Vztah člověka k prostředí (osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání) EV – Základní podmínky života (znečištění ŽP org. rozpouštědly, recyklace plastů)	referáty práce s mapou diskuse skupinová práce	
<u>Laboratorní práce</u> - pH vodných roztoků - redoxní reakce - vlastnosti bílkovin	prakticky nacvičí práci s indikátory, rozliší pH roztoků, pozoruje v praxi chemické děje v roztoku soli, pozoruje základní vlastnosti bílkovin	OSV –Osobnostní rozvoj - Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj -Kooperace a kompetence (rozvoj tvořivého myšlení, schopnost komunikace ve skupině)		
<u>Závěrečné opakování</u>				

PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Zaměření vzdělávací činnosti

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- vede k hlubšímu porozumění přírodním jevům
- umožňuje poznat přírodu jako systém
- seznamuje se stavbou živých organismů

Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

EGS - Jsme Evropané

MKV - Etnický původ

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- užívá správnou terminologii
- vede k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problému

- vnímá problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupinách, respektuje názor druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vede ke spolupráci při řešení problémů
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- chrání kulturní dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně pomůcky
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Země a život</u> - vznik atmosféry a hydrosféry - názory na vznik Země	orientuje se v názorech na vznik Země, dokáže popsat koloběh vody a vznik obou sfér orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Z6, Ch8, F7, D6, Ov6 EV – Ekosystémy (rozmanitost přírody)		
<u>Organismy jednobuněčné</u> - viry - bakterie - sinice - rozsivky - jednobuněčné zelené řasy	pochopí rozdíl mezi virem a bakterií seznámí se s pojmy producent, konzument, reducent, symbióza vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	VkZ		
<u>Jednobuněční živočichové -prvoci</u>	dokáže popsat základní orgány v buňce vymezí základní projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, seznámí se s mikroskopem, pozoruje trepku velkou	Ch9	Pokus – senný nálev	
<u>Jednobuněčné houby</u>	uvede příklad využití kvasinek v průmyslu			
<u>Organismy mnohobuněčné</u> - řasy mnohobuněčné - houby mnohobuněčné - houby nižší - houby vyšší - lišejníky	zná význam řas, vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin popíše jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou, pozná (i s atlasem) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí princip symbiózy rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	EV – Ekosystémy (význam vodních ploch) EGS – Jsme Evropané (revoluční objev antibiotik, problém rezistence antibiotik)	Modely hub, sbírka lišejníků	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Živočichové mnohobuněční</u> - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - plži - mlži - hlavonožci - členovci - korýši - pavoukovci - pavouci - sekáči - roztoči - hmyz - hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou - hmyz křídlatý s proměnou dokonalou - ostnokožci	popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje vnitřní a vnější parazity popíše tělo žížaly a pochopí její význam v přírodě podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže hlavonožce, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní suchozemské druhy, pozná vybrané zástupce dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce podle jednotlivých tříd, seznámí se s nemocemi, které přenáší klíště obecné dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Př8 – roztoči a onemocnění nervové soustavy Ch9- insekticidy EV – Základní podmínky života (narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu-důsledky)	Počítačové prezentace sbírky hmyzu	
<u>Laboratorní práce</u> - Mikroskopování - Nálevníci - Houby - Členovci	seznámí se s zásadami mikroskopování uvědomuje si existenci jednobuněčných organismů, rozezná jednotlivé druhy hub, sleduje stavbu mnohobuněčných organismů		mikroskop,lupa modely hub trvalé preparáty	

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vyšší rostliny I.</u> - rozdl mezi nižšími a vyššími rostlinami - vývoj vyšších rostlin - rhyniofita - mechorosty - kaprad'orosty - plavuně - přesličky - kapradiny	pochopí vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu zná příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty porozumí významu výtrusných rostlin v přírodě seznámí se s pletivy krycími, vodivými a základními	EV – Ekosystémy (rostliny-producenti, potravní řetězec)	Sbírký mechů	
<u>Vyšší živočichové I.</u> - kmen strunatci - podkmen obratlovci - třídy : - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi	seznámí se společnými znaky strunatců, porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování pozná vybrané zástupce paryb a ryb rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravním řetězci pozná vybrané zástupce obojživelníků, chápe přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	D7- rybníkářství v Čechách Z6 – rozšíření organismů, migrace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištěné vodní plochy, ekologické havárie)	Nástěnné obrazy Výukové programy Videokazety	
<u>Vyšší rostliny II.</u> - nahosemenné rostliny - cykasy - jinany - jehličnany - les	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce jehličnanů zná význam lesa a jeho ochrany	Z 8 EV – Ekosystémy (význam lesa, ochrana lesů)	Přírodní materiály Nástěnné obrazy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vyšší živočichové II.</u> • ptáci	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Z – cesty ptáků		
<u>Vyšší rostliny III.</u> • krytosemenné rostliny • stavba rostlinného těla	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklad, seznámí se s funkcemi jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) porozumí významu charakteristických znaků pro určování rostlin osvojí si významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Vv	Mikroskop a pomůcky pro mikroskopování Přírodní materiály Počítačové prezentace	
<u>Příroda a její ohrožení</u>	pochopí nutnost ochrany přírody, seznámí se s chráněnými oblastmi	Z8, Ch8,9, Ov7		
<u>Laboratorní práce</u> • Buňka-cibule • Mechorosty • Jehličnany • Ptačí pero, vejce	osvojuje si pojem buňka, rozlišuje stavbu rostlin vysvětlí rozmnožování nahosemenných rostlin rozliší druhy ptačích per a dokáže popsat stavbu ptačího vejce		sbírka mechorostů, vzorky ptačích per, přírodní materiál	

PŘÍRODOPIS - 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Savci</u>	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, atd.) pozná vybrané zástupce, zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Z – migrace zvířat, Vv6, D6 EV – Základní podmínky života (ohrožené druhy, nezákonný lov)	Počítačové prezentace Nástěnné obrazy Videokazety	
<u>Vývoj člověka</u>	zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu, vysvětlí vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	D – vývoj člověka, Vv6 MKV – Etnický původ (rasy, národnostní menšiny)		
<u>Buňky, tkáň, orgány</u>	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla		Trvalé preparáty	
<u>Soustava opěrná a svalová</u>	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb pojmenuje základní kosti a svaly, osvojí si příčiny onemocnění, jejich prevenci a zásady první pomoci popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince	Tv – význam posilování, udržování kondice Ch9 – aerobní procesy, oxidace	Lidská kostra Nástěnné obrazy Literatura- anatomie člověka Modely kostí	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby			
<u>Energie</u>	vysvětlí jak tělo získává energii	F – zákon zachování energie, přeměna energie, Ch9		
<u>Soustava trávicí</u>	pojmenuje a popíše jednotlivé části trávicí soustavy a zná jejich funkci seznámí se s příčinami nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Ch9 – cukry, tuky, bílkoviny	Lidské torzo-model Modely chrupu dětského a trvalého	
<u>Soustava dýchací</u>	pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži, osvojí si příčiny nemocí, prevence, zásady první pomoci	Ch8 – oxidy, spalování, VkZ	Model dýchací soustavy Nástěnné obrazy	
<u>Soustava oběhová, tělní tekutiny</u>	seznámí se se stavbou srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, ovládá složení krve a funkci jednotlivých částí krve, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci		Model srdce Videokazety	
<u>Soustava vylučovací</u>	popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy zná příčiny onemocnění, prevence a zásady první pomoci			
<u>Soustava kožní</u>	popíše stavbu kůže, zná její význam, pochopí příčiny onemocnění, prevence a zásady první pomoci	VkZ	Plastický model	
<u>Soustava nervová</u>	popíše stavbu a činnost nervové soustavy, části mozku a jejich význam zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	VkZ	Model mozku Nástěnný obraz	
<u>Smyslové orgány</u>	popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí seznámí se s nemocemi smyslových orgánů, jejich prevence a zásady první pomoci	VkZ, Ch8, F	Model oka, ucha	
<u>Žlázy s vnitřní sekrecí</u>	osvojí si nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Ch9		
<u>Soustava pohlavní</u>	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní	VkZ8, 9	Transparenty na	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
	soustavy, vysvětlí způsob oplození zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		meotar	
<u>Vývoj jedince</u>	popíše jednotlivé etapy života	VkZ9		
<u>Člověk a zdraví</u>	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka pochopí riziko návykových látek, jejich nebezpečí na lidské zdraví, epidemie,	VkZ, Ov8, Ch8, 9		
<u>Genetika</u>	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	VkZ9		
<u>Laboratorní práce</u> - pozorování znaků savců - tkáně savců - lidská kostra - otisky prstů - první pomoc	rozlišuje znaky savců pracuje s trvalými preparáty tkání určuje jednotlivé kosti lidského těla pochopí pojem daktyloskopie osvojí si znalosti a dovednosti poskytování první pomoci		model lidské kostry, trvalé preparáty, obvazový materiál	

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Země, vznik, stavba</u>	počopí teorii o vzniku Země	Z6		
<u>Mineralogie</u> • nerost • hornina • krystal	rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti	Ch8	Modely krystalových mřížek a tvary nerostů	
<u>Třídění nerostů</u>	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (руды)	F, Ch8 - terminologie, rozpuštnost Ch8(značky prvků, vzorce)	Sbírka nerostů a drahých kamenů	
<u>Petrologie - horniny</u>	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Ch8	Sbírka hornin	
<u>Geologické děje vnitřní</u>	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Z6(vznik pohoří) Z7(pohoří ve světě) Z8(pohoří v ČR)	Modely zlomů	
<u>Geologické děje vnější</u> • voda • teplota • ovzduší • klima	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů popíše druhy zvětrávání, vlivy erozí ve svém okolí charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Z6 Ch8 – působení vody ve vápencích		
<u>Pedologie</u>	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Ch8, Z6	Systém tabulových obrazů	
<u>Vznik a vývoj života na Zemi</u>	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vv6, D6	Videokazeta	
<u>Éry vývoje Země</u>	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Ekologie</u>	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce pochopí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy	Z 8(NP, CHKO), Ov7 EV – Základní podmínky života (aktivní přístup k ochraně životního prostředí)	Hry a pracovní listy sdružení Tereza	
<u>Člověk a životní prostředí</u>	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (principy udržitelného rozvoje) Ch8, 9, Ov	Videokazety	
<u>Dědičnost</u>	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů rozumí pojmům gen, křížení, genové inženýrství	Ch9 (nukleové kyseliny), VkZ		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Laboratorní práce</u> • nerosty a horniny • zkameněliny • odpady • etologie	rozlišuje nerosty a horniny popíše vznik zkameněliny a pochopí její význam orientuje se v problematice odpadů uvádí příklady využití poznatků z etologie		sbírka nerostů a hornin, vzorky zkamenělin, literatura	

ZEMĚPIS

Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodinu týdně

Zaměření vzdělávací činnosti

- orientuje se v geografickém prostředí
- vede k hlubšímu porozumění přírodním jevům
- pracuje se zdroji geografických informací
- respektuje přírodní hodnoty a lidské výtvoř
- podporuje ochranu životního prostředí

Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy

VDO – Výchova demokratického občana – Demokracie a právo, Demokratické uspořádání společnosti, Vztah k domovu a vlasti, Formy participace občanů v politickém životě

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Globalizace světa, politická geografie, Jsme Evropané - Evropský občan

MKV – Multikulturní výchova - Etnický původ, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity, Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi, Specifické rysy jazyků

EV – Environmentální výchova - Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MV – Mediální výchova – články z tisku, dezinformace – rozbor článků, zeměpisné časopisy a denní tisk (zpravodajství)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- užívá správnou terminologii
- vede k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problému

- vnímá problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupinách, respektuje názor druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vede ke spolupráci při řešení problémů
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- chrání kulturní dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně pomůcky
- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

ZEMĚPIS – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Planeta Země</u> <u>Pohyby Země</u> <u>Čas na Zemi</u>	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů zná tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas objasní důsledky pohybů Země	D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Čj – dva významy slova den OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země)	glóbus, atlas světa, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Sluneční soustava</u> <u>Měsíc</u>	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteory, komety objasní postavení Slunce ve vesmíru zná pohyby, které vykonává Měsíc	Př 6	školní atlas, obrázky, videa, Google vyhledávač, odborné časopisy	
<u>Vesmír</u>	seznámí se o vývoji poznání a objevování vesmíru	Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu	obrázky, videa, Google vyhledávač, odborné časopisy	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Glóbus a mapy</u> - co je glóbus - mapa, měřítko mapy - poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - topografické práce	používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu lokalit na Zemi ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	M – práce s měřítkem, převody jednotek Čj –názvosloví Ov – režim dne-časová pásma OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (spolupráce při měření, výpočtech)	glóbus, nástěnné mapy, školní atlasy, plána a mapy, statistická data a jejich grafická vyjádření, kompas a buzola, digitalizace map, praktické cvičení, Google vyhledávač	Den Země – bezpečný pohyb v krajině, zásady bezpečného chování
<u>Krajinná sféra a její složky</u> <u>Přírodní krajinná sféra</u>	vysvětlí pojem krajinná sféra, rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivů na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Př – vznik krajinných sfér	glóbus, atlas světa, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Litosféra</u>	seznámí se stavbou zemského tělesa, dna oceánu, zná příčiny zemětřesení, sopečné činnosti, posuzuje zemský povrch-reliéf jako výsledek složitých endogenních a exogenních činitelů, porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		glóbus, atlas světa, obrázky, videa, Google vyhledávač	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atmosféra</u>	zná složení vzduchu, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Ch 8(značky prvků) F- teplota, tlak Ov – čistota ovzduší Př - fotosyntéza EV – Základní podmínky života (klimatické změny, kvalita ovzduší) EGS- Evropa a svět nás zajímá (propojení složek, oteplování, rozšiřování pouští)	nástěnné mapy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Hydrosféra</u>	seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce, vodní toky, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, popíše oběh vody v přírodě	F – změny skupenství Ov – šetření vodou EV – základní podmínky života, ekosystémy (klimatické změny, ekosystém, význam vody)	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Pedosféra</u>	seznámí se s půdními typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy, sopečné činnosti vysvětlí význam, využití a ochrany půdy, příčiny úbytku půdy na světě	Př 6,9 EV – základní podmínky života (klimatické změny, význam půdy)	glóbus, atlas světa, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Biosféra</u>	vymezí geografické pásy a geografická šířková pásma na Zemi, objasní uspořádání fauny a flóry na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, zná přírodní oblasti	Př 6,7,8 EV – ekosystémy (podmínky života na Zemi) MV – odborné články o biomech	nástěnné mapy, školní atlasy, Google vyhledávač	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sociální sféra</u>	vysvětlí pojem sociální sféra orientuje se v rozmístění obyvatelstva na Zemi umí uvést příklady národů a států seznámí se s druhy náboženství, jazyků a písmen zná příklady sídel hospodářství na Zemi – zná rozložení zemědělství, průmyslu a těžby nerostných surovin na Zemi, uvede příklady dopravy a služeb	Ov – rovnost lidí na Zemi MKV – multikulturalita – etnické skupiny a kultury, specifické rysy jazyků	glóbus, atlas světa, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Zeměpis světadílů</u> • Antarktida	lokalizuje na mapách polární oblasti, uvede význam Arktidy a Antarktidy zvažuje, jaké změny v polárních oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapě polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra EV – tání ledovců, změna fauny EGS – Globální změny klimatu MV – rozbor článků o polárních stanicích	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, Google vyhledávač	

ZEMĚPIS – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování – Zeměpis světadílů</u> • Antarktida	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s problémy, které těmto oblastem hrozí	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, Google vyhledávač	
<u>Zeměpis světadílů</u> • Austrálie a Oceánie	lokalizuje na mapě světadíl a ostrovy porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapách světadíl a ostrovy rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států	D – historie kontinentu Ov – lidská práva, vzdělání v odlehlých oblastech Př – podmínky života na Zemi EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů, endemické druhy, požáry) MKV – etnický původ, původní obyvatelé (tolerance, rasismus)	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, fotografie, Google vyhledávač	
<u>Zeměpis světadílů</u> • Afrika	lokalizuje na mapě světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapách světadíl rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států	D – historie jednotlivých území, kolonizace-otroctví Ov – lidská práva, vzdělání, apartheid Př – podmínky života na Zemi, národní parky a ochrana EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů, pytláci, levná práce) MKV – etnický původ (tolerance, rasismus, dětská práce) MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, fotografie, Google vyhledávač	

<u>Zeměpis světadílů</u> Amerika	lokalizuje na mapě kontinent porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry kontinentu a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapách kontinent rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry kontinentu a vybraných států	D – historie jednotlivých území, kolonizace-otroctví Ov – lidská práva, vzdělání Př – podmínky života na Zemi EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů) MKV – etnický původ (tolerance, rasismus, Afroameričané) MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Zeměpis světadílů</u> Asie	lokalizuje na mapě světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapách světadíl rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států	D – historie jednotlivých území, kolonizace Ov – lidská práva, vzdělání Př – podmínky života na Zemi EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání přírodních zdrojů, znečištění) MKV – etnický původ (tolerance, Tibet, levná práce) MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Světové oceány</u>	lokalizuje na mapách jednotlivé oceány porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti oceánů vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	D – historie objevování oceánů EV – lidské aktivity (znečištění oceánů, lov ryb)	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	

<u>Zeměpis světadílů</u> Evropa - seznámení	lokalizuje světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu vyhledá na mapách světadíl	D – historie území	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
---	---	--------------------	---	--

ZEMĚPIS – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování - Zeměpis světadílů</u> • Evropa - seznámení	lokalizuje světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu vyhledá na mapách světadíl	D – historie území	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Zeměpis světadílů</u> • Evropa	lokalizuje na mapě světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn vyhledá na mapách světadíl rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu a vybraných států	D - nejstarší osídlené oblasti Ov - lidská práva, pokrok, demokracie a právo Př - lidská populace, podmínky života na Zemi EV – lidské aktivity (stav životního prostředí) EGS – objevujeme Evropu a svět, život v evropském i mezinárodním prostoru, spolupráce zemí, postavení ČR) MKV – Etnický původ (kultura a tradice) MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Evropská unie</u>	lokalizuje na mapě státy EU lokalizuje na mapě státy Schengenského prostoru orgány a organizace EU	D – historie vzniku EU MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, videa, Google vyhledávač	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování - Zeměpis světadílů</u> • Evropa - seznámení	lokalizuje světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu vyhledá na mapách světadíl	D – historie území	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Česká republika</u>	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, struktura hospodářství, doprava) určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	D – územní vývoj státu, vývoj urbanizace EV – ochrana přírodního bohatství MKV – kultura a tradice EGS – Objevujeme Evropu (poloha státu na mapě světa, orientace) Př - geologická stavba, ochrana přírody M - porovnávání rozlohy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, DVD, Google vyhledávač	
<u>Regiony České republiky</u>	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, euroregiony) vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Čj – významné osobnosti Př – krajina, stav přírody D – historie vzniku krajů MV – zpravodajské mediální obsahy	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, DVD, Google vyhledávač	
<u>Místní region</u>	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (zeměpisná poloha, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu, specifika regionu) vymezí a lokalizuje území místního regionu podle školy charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Čj – významné osobnosti Př – krajina, stav přírody EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec) VDO – vztah k domovu a vlasti, formy participace občanů v politickém životě MV – média v každodenním životě v lokalitě	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, DVD, Google vyhledávač	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Opakování - Zeměpis světadílů</u> • Evropa - seznámení	lokalizuje světadíl porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu vyhledá na mapách světadíl	D – historie území	nástěnné mapy, školní atlasy, obrázky, videa, Google vyhledávač	
<u>Postavení České republiky ve světě</u>	dokáže uvést příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	MV – zpravodajské mediální obsahy	Google vyhledávač	

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. stupeň

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1.- 5. ročníku 1 hodina týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- vede k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání
- směřuje k rozvoji osobnosti žáka, především k rozvoji hudebních schopností a dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových)
- vede ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu, k vnímání a prožívání hudby

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV – Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MDV – vnímání autora mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- seznamuje se s hudebními pojmy
- uplatňuje pěvecké dovednosti na základě svých dispozic
- využívá různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- podle svých schopností a dovedností se zapojuje do výuky i do soutěží
- zdokonaluje své individuální hudební schopnosti

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně a výstižně a hudebně správně
- vyjadřuje vlastní názor na

Kompetence sociální a personální

- při společných činnostech (vokálních, instrumentálních) se snaží podle svých schopností podat co nejlepší výkon a je zodpovědný za kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě

Kompetence občanské

- navštěvuje kulturní akce, vybírá vhodné oblečení, dodržuje pravidla slušného chování na těchto akcích
- poznává naše tradice a kulturu (zejména regionální) a aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- správně zachází s elementárními hudebními nástroji
- dodržuje zásady hlasové hygieny

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> • pěvecký a mluvní projev • hudební rytmus • dvojhlas a vícehlas • intonace, vokální improvizace • grafický záznam vokální hudby	zpívá v jednohlase písně lidové i umělé zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby) MKV -Kulturní difference, Lidské vztahy (hudba etnických skupin) MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr kvalitní hudby) hudba provází výuku Čj, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)	Poslech Zpěv Pohyb Návštěva koncertu Soutěž Hv Soutěž Vv	
<u>Instrumentální činnosti</u> • hra na hudební nástroje • rytmitizace, melodizace, hudební improvizace • grafický záznam instrumentální melodie	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vv, Pč Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla, vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Hra na hudební nástroje Hra na tělo	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru	reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny		Poslech Hra na tělo	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Poslechové činnosti</u> • kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry • hudební formy • interpretace hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)	Poslech	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. - 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvený projev - hudební rytmus - intonace - grafický záznam	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Vl 4– Místo, kde žijeme (regionální písně) Přv 4- Rostliny, houby, živočichové (písničky o zvířatech, rostlinách)	Zpěv, hra na tělo, praktické metody	
<u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební hry, hádanky	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		Hra na tělo, hudební nástroje, obrazový materiál, hádanky, kvízy, křížovky, soutěže, využití multimediální učebny	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru	doprovází písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu taktováním ztvárňuje hudbu pohybem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not propojí vlastní pohyb s hudbou	Tv 4., 5. – Rytmické a kondiční cvičení	Zpěv, poslech, praktická činnost (taktování, pohybové činnosti)	
<u>Poslechové činnosti</u> - výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry - interpretace hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vv 4., 5.– Výtvarné vyjádření sluchového vjemu Vl 4.. ČR (poslech hymny) Vl 5. – Lidé a čas – Nár. obr. (poslech hymny, Libuše) MKV – Etnický původ (černošská, indiánská hudba)	Využití multimediální učebny	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. stupeň

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. , 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

může být vyučováno ve 2. hodinových celcích jednou za 14 dní

Zaměření vzdělávací oblasti

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání , užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence, učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o vnímání, cítění, prožívání a představy
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám národů a národností
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, Kreativita , **Sociální rozvoj** - Komunikace

VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sématické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby	aktivně se zapojí do hudebních aktivit, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a získané pěvecké dovednosti a návyky uplatní také při mluvním projevu v běžném životě podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (v dur i moll) uplatní pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace) dle svých možností využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu orientuje se v notovém zápise zpívá, nebo recituje text státní hymny interpretuje vybrané lidové a umělé písně doprovází písně pomocí ostinata	OSV- Osobnostní rozvoj - Kreativita (vlastní tvořivost) VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vztah k domovu,k vlasti) Tv (pohybová výchova), VkZ hlasová hygiena	Metoda skupinové práce	
<u>Poslechové činnosti</u> - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby	rozpozná některé z tanců stylových období orientuje se v proudu znějící hudby rozpozná vybrané hudební nástroje rozliší podle obrázků i podle zvuku hudební nástroje reprodukuje tón a melodii pojmenuje hudební skladatele a vlastními slovy charakterizuje jejich dílo rozpozná vybrané hudební nástroje uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	OSV- Osobnostní rozvoj - Kreativita (vlastní nápad a originalita) EGS-Jsme Evropané (kulturní dědictví) Tv (pohybová výchova) D, Čj	Poslech Metoda her Práce s encyklopedií (tištěnou i online) Referát	
<u>Instrumentální činnosti</u> hra na hudební nástroje	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách hraje na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář)		Audiovizuální technika (video)	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních pohybů a improvizace orientuje se v hudebním prostoru (tempo, rytmus, harmonie, barva, dynamika) – rozvíjí hudební paměť	OSV- Osobnostní rozvoj Kreativita -nápad, originalita MKV-Kulturní diference (vnímání harmonie, rozmanitosti) Tv(pohybová výchova)	Poslech	
<u>Projekt Vánoce</u>	zpívá vánočních písní a koledy vyjmenuje vánočními zvyky a tradice	OSV-Osobnostní rozvoj Kreativita MKV-Multikulturalita (porozumění odlišných kultur, mezilidské vztahy) EGS-Evropa a svět nás zajímá (vztah k evropské a světové kultuře) D, Vv, Čj, Aj	Projekt Dramatizace Poslech	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Poslechové činnosti</u> • hudební dílo a jeho autor • hudební styly a žánry • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • interpretace znějící hudby	vnímá a vlastními slovy definuje rozdíly mezi hudebními žánry chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky vnímá úlohu hudby ve společnosti a souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vyjadřuje své pocity a představy kriticky hodnotí hudební dílo pojmenuje hudební skladatele a charakterizuje jejich dílo přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku – na základě poslechu a vlastní zkušenosti vnímá hudbu v kulturně historickém kontextu přiřadí hudební dílo k autorovi pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	OSV-Sociální rozvoj Komunikace (chápaní umění jako prostředku komunikace) MKV-Multikulturalita (poznávání kultury společnosti a ve světě, rasová tolerance) EGS-Evropa a svět nás zajímá (vztah k evropské a světové kultuře) MDV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce) D, Čj	Poslech Referát Skupinová práce	
<u>Projekt Vánoce</u>	dle svých dispozic zpívá vánočních písní a koledy vyjmenuje vánočními zvyky a tradice u nás	OSV-Osobnostní rozvoj Kreativita MKV-Multikulturalita (porozumění odlišných kultur, mezilidské vztahy) EGS-Evropa a svět nás zajímá (vztah k evropské a světové kultuře) D, Vv, Čj, Aj	Projekt Dramatizace Poslech	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase reprodukuje jednoduchou melodii a tón interpretuje vybrané lidové a umělé písně		Metoda skupinové práce	
<u>Instrumentální činnosti</u> hra na hudební nástroje	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách hraje na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář) zaznamená hudbu graficky vyjádří pomocí nástroje hudební i nehmudební představy a myšlenky	OSV-Osobnostní rozvoj Kreativita Tv(pohybová výchova), VkZ	Skupinová práce Poslech	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru - pohybové reakce na změny	vhodně volí typ pohybových prvků k poslouchané hudbě reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby, improvizuje reprodukuje taneční pohyby	Tv(pohybová výchova)	Skupinová práce Vyjádření hudby pohybem	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Poslechové činnosti</u> • hudební dílo a jeho autor • hudební styly a žánry • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • interpretace znějící hudby	formuluje své pocity a představy na základě poslechu vnímá hudbu v historickém a kulturním kontextu interpretuje slyšenou hudbu na základě vlastní zkušenosti uveče jména hudebních skladatelů a přiřadí k nim hudební díla pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	EGS-Evropa a svět nás zajímá (rozvoj vztahu ke světové kultuře) MKV-Kulturní difference (poznání vlastního kulturního zakotvení) MKV-Multikulturalita (porozumění světových kultur) EGS-Jsme Evropané (vztah k evropské a světové kultuře) D, Vv, Čj	Dramatizace Poslech Referát	
<u>Instrumentální činnosti</u> • hra na hudební nástroje • záznam hudby • tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy • vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek	orientuje se v jednoduchém notovém záznamu tvoří doprovod pro dramatický projev hraje na hudební nástroj vyjádří myšlenku pomocí nástroje	D, Vv, Čj	Poslech Hra na hudební nástroj	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Projekt Vánoce</u>	zpívá vánočních písní a koledy vyjmenuje vánočními zvyky a tradice u nás a ve světě	OSV-Osobnostní rozvoj Kreativita MKV-Multikulturalita (porozumění odlišných kultur, mezilidské vztahy) EGS-Evropa a svět nás zajímá (vztah k evropské a světové kultuře) D,OV, Vv, Čj, Aj	Projekt Dramatizace Poslech	
<u>Vokální činnosti</u> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, využívá získané pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase reprodukuje tón, melodii opakuje rytmická cvičení objektivně hodnotí vlastní vokální činnost interpretuje vybrané lidové a umělé písně doprovází písně pomocí ostinata	OSV-Osobnostní rozvoj Kreativita (rozvoj smyslového vnímání) Tv(pohybová výchova), VkZ	Metoda skupinové práce	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru - pohybové reakce na změny	vyjádří pohybem hudbu – pantomima vyjádří hudební představy a myšlenky – nástrojem, pohybem, mimikou, kresbou	Tv(pohybová výchova)	Dramatizace	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku	2 hodiny týdně
ve 2. ročníku	1 hodinu týdně
ve 3. ročníku	2 hodinu týdně
ve 4. ročníku	1 hodinu týdně
v 5. ročníku	1 hodinu týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- oblast směřuje k rozvoji osobnosti žáka, k rozvíjení vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání a představitosti
- žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a využívají je při vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření
- při vlastních činnostech žáci uplatňují svou subjektivitu
- žáci se seznamují s uměleckými díly, porovnávají je, vyjadřují svůj názor, diskutují

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, **Sociální rozvoj** – Komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

MDV – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

- *Kompetence k učení*
- poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a učí se je pojmenovávat
- vnímá uspořádání objektů do celků
- snaží se vnímat a poznávat svět všemi smysly

Kompetence k řešení problémů

- podle svých schopností a dovedností se zapojuje do výuky i do soutěží
- zdokonaluje své individuální výtvarné schopnosti
- hledá vhodné formy, prostředky, techniky pro svá vyjádření

Kompetence komunikativní

- zapojuje se aktivně do výtvarných řad a projektů
- vyjadřuje vlastní názor na výtvarné dílo, zapojuje se do diskuse, obhájí vlastní názor, argumentuje

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě
- pracuje ve skupině, nese odpovědnost za společné dílo
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- navštěvuje výstavy a galerie
- poznává naše tradice a kulturu (zejména regionální) a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- projevuje svůj postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- dbá na čistotu a hygienu
- organizuje si práci

Kompetence digitální

- získává, vyhledává a sdílí data, informace na dané téma
- využívá digitální technologie, aby si zefektivnil svůj pracovní postup

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. - 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - uspořádání objektů do celků (výraznost, prostor, pohyb, objem, čas) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama)	Rozpoznává, porovnává a třídí prvky na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) své vlastní zkušenosti v tvorbě a přitom uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (výchova k životnímu prostředí) MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění) Vv prochází na I. stupni všemi předměty	Projekty Výstavy Pozorování Besedy Soutěže	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Uplatňování subjektivity</u> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama) - přístupy k vizuálně obrazným zobrazení (vnímání a motivace)	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností vnímá vyjadřovací schopnosti druhých	MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění)		
<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování, odlišná interpretace v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje-porovnávání s vlastní interpretací) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, rodinou) - proměny komunikačního obsahu (změna názoru na tvorbu) – historické, sociální a kulturní souvislosti	na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vizuální komunikace)		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. - 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti - výtvarné vyjádření sluchového, hmatového, pohybového, čichového vjemu - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barva, světlo, stín, podobnost, kontrast) - výtvarné techniky: malba (akvarel, tempera), kresba (pero, dřívko, tužka, rudka aj.), koláž, grafické techniky, kombinované techniky, prostorové vytváření (plastelína, modurit, textil, karton aj.), práce s papírem (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání apod.)	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroje inspirace Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Hv 4., 5. roč. – Interpretace hudby (výtvarné vyjádření na základě poslechu, zpěvu) Tv 4., 5. roč - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (sportujeme) OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, výtvarné vyjádření smyslového vnímání)	frontální výuka, skupinové vyučování Návštěvy výstav, galerií, regionálních památek Práce s počítačem (program malování, Word. Internet) Využití multimediální učebny Výstavky, nástěnky Výtvarná soutěž Výtvarný projekt	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Uplatňování subjektivity</u> - vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností - vizuálně obrazná vyjádření	pro vyjádření pocitů prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (malba, kresba, pohyb těla, manipulace s objekty...) seznámí se s možnostmi akční tvorby, výrazovými možnostmi těla seznámí se s některými typy vizuálně obrazného vyjádření jejich uplatněním (hračky, objekty, ilustrace, comics, kresba, malba, fotografie, reklama, PC grafika...) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Lv 4., 5. roč. – Ilustrátoři dětských knih Vl 4. roč., Pč 4., 5. roč. – Regionální památky (kultura bydlení, lidové umění) Čj(Sloh) 5. roč – Reklama MDV – stavba mediálních sdělení (obrazová reklama, billboard, internet) OSV – Osobnostní rozvoj Kreativita (vlastní nápady, originalita, tvořivost)		
<u>Ověřování komunikačních účinků</u> - osobní postoj v komunikaci k vizuálně obrazným vyjádřením (samostatně vytvořených a přejatých) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem	ověřuje si vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, podílí se na zlepšení prostředí třídy a školy porovnává různé typy vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, komunikuje o vizuálně obrazných vyjádřeních, která samostatně vytvořil a vyjadřuje svůj postoj k vyjádřením druhých včetně uměleckých děl vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. stupeň

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně (možno vyučovat ve 2 hodinových celcích jednou za 14 dní)

Zaměření vzdělávací oblasti:

- oblast směřuje k rozvoji osobnosti žáka, k rozvíjení vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání a představitivosti, k výběru vhodných prostředků pro její vyjádření
- žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií a využívají je při vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření
- při vlastních činnostech žáci uplatňují svou subjektivitu
- žáci se seznamují s uměleckými díly, porovnávají je, vyjadřují svůj názor, diskutují
- učí se chápat umělecký proces jako způsob komunikace poznání

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v multimediální učebně i mimo budovu školy.

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita,

Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace,

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita

EV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MDV – Práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a učí se je pojmenovávat
- vnímá uspořádání objektů do celků, snaží se vnímat a poznávat svět všemi smysly

Kompetence k řešení problémů

- zdokonaluje své individuální výtvarné schopnosti
- hledá osobitý postup ve výtvarné tvorbě, plánuje způsob řešení

Kompetence komunikativní

- zapojuje se aktivně do výtvarných soutěží a projektů
- vyjadřuje vlastní názor na výtvarné dílo, zapojuje se do diskuse, obhájí vlastní názor, argumentuje
- naslouchá názoru jiných

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě
- pracuje ve skupině, nese odpovědnost za společné dílo, respektuje výtvarnou tvorbu spolužáků
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- chrání naše kulturní dědictví
- poznává naše tradice a kulturu (zejména regionální) a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a výtvarné tvořivosti

Kompetence pracovní

- využívá získaných znalostí a zkušeností, koncentruje se na pracovní výkon
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla, dbá na čistotu a hygienu, organizuje si efektivně práci

Kompetence digitální

- prohlubuje digitální znalosti, které pak uplatňuje při své tvořivé práci
- užívá digitálních technologií, např. kreslicích programů k řešení výtvarných prací
- ctí autorské právo při používání digitálních technologií
- seznamuje se s kulturním dědictvím prostřednictvím digitálních technologií

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Kresebné studie</u> - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, - jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Hv - rytmus, melodie, M, F OSV – Osobnostní rozvoj Kreativita	frontální výuka, skupinové vyučování Návštěvy výstav, galerií, regionálních památek	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plénu. Např. pocity vyjádřené linií.
<u>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</u> - spirály, elipsy - řazení, rytmus, prolinání, množení, vyvažování - přímka, křivka.	využije různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	M	Práce s počítačem Využití multimediální učebny Výstavky, nástěnky Výtvarná soutěž Výtvarný projekt	
<u>Rozvíjení smyslové citlivosti.</u> - Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru). - Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	Hv - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání		
<u>Malba</u> - Teorie barev-Goethův barevný kruh - Teplé a studené barvy, barvy příbuzné	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	D-pravěk, starší doba kamenná,	projekt- pravěké umění	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Plastická a prostorová tvorba</u> Společná práce na jednom objektu,	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace dokáže převést své představy do objemových rozměrů	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Sociální rozvoj - Komunikace		společná plastika
<u>Nauka o perspektivě</u> - Perspektiva paralelní a šikmá - Umístění postav na plochu - Velikost objektů	dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	M		shon na ulici, vystřihování, lepení postav, ilustrace řeckých bájí a pověstí
<u>Subjektivní vyjádření představ</u> - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností - uplatnění při vlastní tvorbě	zobrazuje vlastní fantazijní představy			
<u>Přírodní motivy</u> - rostliny, neživá příroda - člověk, náš svět - vesmír, bytosti, události - zvětšování(makrokosmos) - zmenšování (mikrokosmos) - detail, celek	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	EV – Ekosystémy Př, Z		
<u>Lidská figura</u> tvárová stylizace	stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici	Př		
<u>Dekorační práce</u> - využití tvaru, linie kompozice barev - pravidelné střídání lineárních symbolů	používá dekorativní postupy, rozvíjí si estetické cítění			písmo, užitá grafika, plakát, reklama, obal CD, obal na knihu, časopis
<u>Tematické práce</u> - Vánoce - Velikonoce	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a svátkům	Ov-lidové tradice	vitráž, malba na sklo, vystřihování	vkusná výzdoba interiéru

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Subjektivní výtvarné vyjádření reality</u> Vnímání okolních jevů	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly k vyjádření vztahu ke konkrétní osobě			např. můj kamarád

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Prvky viz. obrazotvornosti</u> - vyjádření - kresebné etudy - objem - tvár - linie - šrafování	vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání M	výtvarné vyjádření skutečnosti, citový zážitek	prázdniny
<u>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</u> - Experimentální vřazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	M	kresba přírodnin (uhel, rudka, tuš) fantazijní kresba, čtvercová síť	moje ruka ptáci
<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - přenášení prostoru na plochu. - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly - pohybem, hmatem a sluchem	EV- Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání M	projekt spojený s dopravní výchovou	rozkvetlá louka Děti, pozor, červená
<u>Barevné vyjádření</u> - Byzantské, arabské umění - Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).	správně používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	D - byzantské, arabské umění EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	barevné spektrum (míchání barev) rozlišení teplá a studená barva	Např. rok - měsíce, kalendář. paní Zima (modrá) mozaika z barevného papíru
<u>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</u>	rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	MKV - Multikulturalita OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita		čarodějnice, víly, duchové, skřítci, vodní svět,

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Užitá grafika</u> písmo - styly a druhy písma. <u>Tematické práce</u> Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.	používá dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění	Čj – tvorba mediálního sdělení, M, technické práce		Velikonoční a vánoční přání, kraslice, návrh na obal CD, obal knihy
<u>Vlastní prožívání</u> - interakce s realitou - událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Čj - literární texty	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada rozvíjení jednotné výchozí situace	kolorovaná kresba vyškrabávaná technika, zimní sporty, studie lidské postavy v pohybu
<u>Práce s uměleckým dílem</u> - Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů - skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	EGS – Evropa a svět nás zajímá M	Výtvarný projekt - umění středověku využití přírodních materiálů	podzimní koláž slunce karnevalové masky
<u>Architektura</u>	vytváří společné kompozice v prostoru - instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření	D - románský sloh OSV – Sociální rozvoj Poznávání lidí EGS – Jsme Evropané		charakteristické stavby románského slohu naše škola
<u>Kategorizace poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</u> - barevné kompozice geometrických tvarů - tvarová kompozice	používá některé metody současného výtvarného umění a digitálních technologií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	D - doba gotiky	vitráž výtvarné modelování	gotické vitráže město krajina-barevný rytmus vesmír, planeta

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Kresebné etudy</u> - etuda s linií jako výtvarným prostředkem <u>Různé typy zobrazení</u> - podhledy - rovnoběžné promítání Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání M		
<u>Grafické techniky</u> - linoryt - tisk z koláže - papírorýt	orientuje se v grafických technikách	OSV –Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj - exlibris		
<u>Práce s uměleckým dílem</u> - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - příklady konkrétních výtvarných děl-vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování - základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) -	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	D, Čj - renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Tematické práce</u> - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	EGS - Evropa a svět nás zajímá	Např. vitráž z barevných papírů	Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě
<u>Kresba</u> - stínování - kontrast.	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor			kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary
<u>Práce s netradičními materiály</u>	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Sebepoznání a sebepojetí		proměny všedních předmětů -PET lahve
<u>Objemové vyjádření námětu barvami</u> - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála.	používá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Z - mapa světa, obal Země MKV – Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí		zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země
<u>Lineární perspektiva</u> - sbíhavá - úběžníková	používá perspektivních postupů	D - renesance - objev perspektivy		Výtvarný projekt - renesance a její doba
Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace			
<u>Správná technika malby</u> - zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19. stol. - technika akvarelu, pastel	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Techniky kresby</u> - tužka, pero, uhl, rudka - dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vychází při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby	EV – Vztah člověka k prostředí	projekt	koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
<u>Komplementární barvy</u> - textura - symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)	využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	VkZ		
<u>Tisk z výšky, plochy, hloubky</u>	orientuje se v grafických technikách			
<u>Umění 1.pol.20.stol a 2.pol. 20.stol.</u> - kubismus, surrealismus, impresionismus Současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening	rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. Hv - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Reklama a propagační prostředky</u> • obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály • animovaný film -	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	MDV – práce v realizačním týmu		
<u>Prostorová tvorba</u> • modelování	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé			
<u>Práce v plenéru</u> • krajinomalba • frotáž	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	EV – Vztah člověka k prostředí		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- vede k preventivní ochraně zdraví
- žáci získávají základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- vede k předcházení úrazům a dovednosti odmítat škodlivé látky
- učí se orientovat v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevňují si návyky poskytování základní první pomoci

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- řeší úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace
- hledají a plánují způsob řešení problémů
- učí se kriticky myslet
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- učí se dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k získávání informací

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - Režim dne - Tělesná a duševní hygiena - Životní prostředí a zdraví člověka	seznámí se s tělesnou a duševní hygienou člověka (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) dodržuje režim dne, ovzduší, voda, sluneční záření, hluk, osvětlení, teplota	EV-Základní podmínky života (vývoj člověka a vliv prostředí) Př, Ov, Tv, Ch	Metoda hry	
<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - Můj domov, moje rodina - Zdravé bydlení	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu obeznáme se s funkcemi rodiny, uvědomí si důležitost svého domova, rozlišuje pojmy úzká a rozšířená rodina a s podmínkami uzavření manželství, provoz v bytě, hygienické požadavky, oslunění, osvětlení bytu, větrání a vytápění, bezpečnost v bytě, hygiena provozu domácnosti chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV-Sociální rozvoj - Komunikace (rozhodování v běžných i vypjatých situacích) VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a dem. vztahy ve škole, demokratické principy a hodnoty) MKV- Princip sociálního smíru a solidarity (smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, chápání sociokulturní rozmanitosti, poznávání kultury celé společnosti) Ov	Metoda kladení otázek Metoda skupinové práce Metoda hraní rolí Metoda simulačních her	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - Stres a jeho vztah ke zdraví - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - Ochrana člověka za mimořádných situací - Rizika silniční a železniční dopravy	seznámí se se skrytými formami a stupni individuálního násilí a zneužívání (šikana a jiné druhy násilí) a s formami sexuálního zneužívání dětí dokáže komunikovat se službami odborné pomoci dokáže komunikovat s vrstevníky a neznámými lidmi, je schopen se pohybovat v rizikovém prostředí je seznámen s chováním v konfliktních a krizových situacích, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví seznámí se s chováním při živelných pohromách, klasifikuje mimořádné události, rozezná základní varovné signály, ví jak se chovat v případě mimořádných událostí (evakuace), zná obsah evakuačního zavazadla projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	OSV- Sociální rozvoj Komunikace rozhodování v běžných i vypjatých situacích, získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu Ov, Pč, Ch8	Metoda skupinové práce Dramatizace Metoda her	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> • Zásady správné výživy, zdravý životní styl • Potravinová pyramida • Základní živiny • Voda a pitný režim • Výživa dospívajících • Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	dodržuje zásady zdravého stravování dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky jmenuje složky potravy, jejich význam pro správný vývoj jedince orientuje se v trávicí soustavě uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, jednání a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy bezpečné způsoby chování, zdravotní lékařská a preventivní péče, HIV/AIDS uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, utváření zdravého životního stylu) EV-Základní podmínky života (poznávání a chápání souvislostí ve vývoji lidské populace) Ov, Př, Ch, Pč - příprava pokrmů	Metoda hraní rolí Metoda skupinové práce	
<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> • Vztahy ve dvojici • Rodinné konflikty a jejich vliv na dítě	Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, lidé pro manželství nevhodní, požadavky na partnera, lidé pro manželství nevhodní, některé příčiny konfliktů mezi partnery a vliv na chování dítěte projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	OSV-Sociální rozvoj Poznávání lidí (uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování)	Video, DVD, skupinová práce, testy, diskuze, hraní rolí	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> - Dětsví, puberta, dospívání - Sexuální dospívání, reprodukční zdraví	seznámí se s následky předčasné sexuální zkušenosti, s problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých a s poruchami pohlavní identity projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu svěří se se zdravotním problémem v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, změny mužského a ženského těla během puberty, hygiena, mužské a ženské pohlavní orgány, menstruace, oplodnění	OSV-Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (zvládání vlastního chování) EV-Základní podmínky života (poznávání a chápání souvislostí ve vývoji lidské populace) Ov, Př	Projekt Metoda skupinové práce	
<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> - Ochrana člověka za mimořádných situací - Manipulativní reklama a informace - Drogy - Sexuální kriminalita	vyjadřuje svůj názor na manipulativní reklamu a na její vliv na člověka vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí, odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech poskytne adekvátní l. pomoc, sexuální zneužívání dětí a služby odborné pomoci dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení (schopnost úspěšného a samostatného zapojení do mediální komunikace, Rozvoj schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, využívání potenciálu médií jako zdroje informací a kvalitní zábavy, pochopení cílů vybraných mediálních obsahů, získání představ o roli médií) Ov, Čj reklama, Inf	Metoda hraní rolí Metoda skupinové práce Video, DVD	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - Ochrana před přenosnými chorobami (AIDS) - Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - Civilizační choroby - Základy první pomoci	seznámí se s cestami nákaz a jejich prevence, rozezná nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, stykem se zvířaty seznámí se s poruchami příjmu potravy (anorexie, bulimie) dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (obezita, cukrovka) vyjmenuje některé z civilizačních chorob zná jejich zdravotní rizika a příčiny, stádia a preventivní a lékařskou péči	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, utváření zdravého životního stylu) EV-Základní podmínky života (uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování) OSV-Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, primární prevence soc. pat. jevů a škodlivých způsobů chování) Př, Ch, Ov, Pč - příprava pokrmů	Projekt Metoda skupinové práce Metoda referátu Metoda kladení otázek	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Auto-destruktivní závislosti - Psychická onemocnění - Násilí mířené proti sobě samému - Rizikové chování - Nebezpečný internet - Násilné chování - Těžké životní situace a jejich zvládnutí Bezpečné chování a komunikace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádné události	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, patologického hráčství, workoholismu uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyjadřuje svůj názor na manipulativní reklamu a na její vliv na člověka vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	OSV-Sociální rozvoj Poznávání lidí (uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování) MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení (schopnost úspěšného a samostatného zapojení do mediální komunikace, Rozvoj schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, využívání potenciálu médií jako zdroje informací a kvalitní zábavy, pochopení cílů vybraných mediálních obsahů, získání představ o roli médií) OSV-Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým lidem, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování) Př, Ov, Ch Ov, Čj reklama, Inf	Metoda hraní rolí Metoda skupinové práce Projekt Metoda referátu	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Hodnota a podpora zdraví</u> Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdravého životního stylu	vyjmenuje složky zdraví, základní lidské potřeby (Maslowova teorie) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc zpracuje program podpory zdraví	OSV-Osobnostní rozvoj Psychohygiena (podpora dovedností týkající se duševní hygieny, primární prevence sociálně patologických jevů) Př, Ov	Projekt	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - Psychohygiena - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhých prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, utváří si vědomí vlastní identity charakterizuje psychické procesy a dispozice člověka (vnímání, představy a fantazie, myšlení, paměť, učení, emoce, motivace, dynamiku a strukturu osobnosti, ego) provádí cvičení zaujímající hodnotové postoje učí se prosociálnímu chování samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, podporuje dobré vztahy ve škole i v rodině, vede dialog	OSV-Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (porozumění druhým, utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednosti dobré komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a hodnoty různosti lidí a názorů) VDO- Formy participace občanů v politickém životě (vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, participace na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí, prohloubení empatie) EGS- Evropa a svět nás zajímá (rozvoj základních vědomostí pro sociální a kulturní odlišnosti, srovnání kultur světa) MKV- Etnický původ (tolerance k etniku, národům, vztah ke společnosti) Ov, D, Cj	Metoda hraní rolí Metoda skupinové práce Metoda referátu	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- směřuje k všestrannému tělesnému rozvoji žáka
- je zaměřena na rozvoj pohybové výkonnosti, tělesné zdatnosti s přihlédnutím k individuálním psychomotorickým zvláštnostem a k úrovni biologického vývoje
- rozvíjí vytrvalost, cílevědomost, pevnou vůli, odvahu, sebeovládání a pocit odpovědnosti ke kolektivu i k sobě samému
- vede žáky k uvědomělé kázni

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občanská společnost a škola

MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává a osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a za pomoci učitele je soustavně rozšiřuje
- chápe podstatu osvojení zadávaných pohybových činností a zdravotního významu tělesných cvičení
- vyhledává zdroje informací o pohybových činnostech a sportu
- pozná a respektuje zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností

Kompetence k řešení problémů

- podle svých schopností a dovedností se zapojuje do výuky i do soutěží
- zdokonaluje své individuální pohybové schopnosti a dovednosti
- řeší zadané pohybové úkoly, překonává překážky

Kompetence komunikativní

- vhodně reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
- řídí se pravidly, je ohleduplný a používá zásady správného jednání a chování v TV
- vyžívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, v týmu, ve dvojicích
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v TV
- respektuje různá hlediska, dokáže ustoupit, je ohleduplný k ostatním
- ovládá a řídí své jednání a chování
- poskytne dle svých možností pomoc
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých, je schopen se vcítit do situací ostatních
- zúčastňuje se sportovních akcí ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- dodržuje hygienu a bezpečnost při TV
- dodržuje pravidla, plní povinnosti a zadané úkoly
- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
- zdokonaluje získané pohybové dovednosti

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k inspiraci pohybových aktivit

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - pohyb pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - pohotová reakce na zrakový a sluchový signál	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost respektuje a snaží se uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní signály CO projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	uplatnění v předmětu Tv a v ostatních vyučovacích předmětech v podobě Tv chviliek Hv – dechová cvičení, taneční pohyby Jč, M, Vv, Pč	Vycházky Výlety Kruhový provoz Pohybová hra na auta Cvičení na stanovištích Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - další pohybové činnosti	snaží se zvládnout jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině snaží se o spolupráci v týmu při pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti respektuje a snaží se uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v přírodě, na plaveckém bazénu	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) VDO – Občanská společnost a škola (rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení	Seznamuje se s prvky zdravotního cvičení a chápe, proč daný prvek provádí Provádí speciální cvičení dle doporučení lékaře Provádí pouze prvky správného způsobu držení těla v různých polohách uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u>	Snaží se uplatnit správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu používá vhodné oblečení a obuv na sport respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV ošetří drobná poranění zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, snaží se o správné držení těla chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Přv 5 Lidské tělo	Uplatňuje se ve <u>všech</u> hodinách TV, ale i v ostatních předmětech formou Tv chvilky (vyrovnávací, relaxační, protahovací cvičení)	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <u>Pohybové hry</u>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností zná některé pohybové hry, zorganizuje nenáročné pohybové hry, používá netradiční pomůcky dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		Formy: hromadná, skupinová, individuální,	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Základy gymnastiky</u> • průpravná cvičení • akrobacie • přeskok • šplh na tyči	předvede kotoul vpřed a vzad, stojí na hlavě a na rukou s pomocí, provede rozběh a odraz z můstku snožmo, snaží se provést roznožku přes kozu našší s odrazem poskytuje pomoc a záchranu při cvičení, snaží se podle svých schopností šplhat na tyči	Vv 4., 5.roč. - Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti (sporty)	kruhový provoz, cvičení na stanovištích	
<u>Základy atletiky</u> • rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • rytmické a kondiční cvičení	na povely odstartuje z nízkého a vysokého startu, snaží se používat správnou techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem rozlišuje hezký a neovladatelný pohyb, pohybem vyjadřuje výrazně rytmický a melodický doprovod, využívá jednoduché taneční kroky (poskočný, přísunný, cval), orientuje se v prostoru	Hv 4., 5. roč. – Hudebně pohybové činnosti OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (návěst sebekontroly a sebeovládání)		
<u>Základy sportovních her</u> • vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná • turistika a pobyt v přírodě	uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, zvládá základní způsoby házení a chytání míče, hraje některé sportovní hry se zjednodušenými pravidly, spolupracuje s ostatními hráči, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná celoroční pohybová činnost, zvládá pohyb v mírně náročném terénu, chová se ohleduplně k přírodě, orientuje se podle mapy (s pomocí učitele), chová se vhodně v dopravních prostředcích, zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec a cyklista	Dopravní výchova 4., 5. roč VI 4. roč. – Místo, kde žijeme (vycházka, práce s mapou)		
Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV • zásady jednání a chování • pravidla • měření a posuzování pohybových dovedností	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, reaguje na pokyny, uplatňuje pravidla bezpečného chování dodržuje pravidla her a soutěží změří, zapíše a porovná pohybové výkony	M 4., 5. Jednotky délky a času	Uplatňuje se ve <u>všech</u> hodinách TV	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Zdravotní tělesná výchova</u> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování snaží se o správné držení těla provádí relaxační a kompenzační cvičení zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Hv – Dechová cvičení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

chlapci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně

dívky v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností
- Kultivace pohybu
- Regenerace a kompenzace jednostranné zátěže
- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Rozpoznání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví

Předmět tělesná výchova je úzce spjat s přírodopisem, fyzikou, hudební výchovou a ostatními předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí

VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - Lidské vztahy, Kulturní difference

EV - Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl tělesných aktivit
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu
- zpracovávají jednotlivé informace o pohybových aktivitách ve škole
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí při řešení problémů,
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsoby řešení
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a snaží se svá rozhodnutí obhajovat

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni žáka
- dodržují pravidla slušného chování
- účinně se zapojují do diskuse, osvojují si kultivovaný ústní projev
- při zadaných úkolech žáci spolu spolupracují

Kompetence sociální a personální

- žáci se podílejí na vytváření pravidel v rámci skupiny, vzájemně ve skupině spolupracují
- v případě potřeby poskytnou pomoc či dopomoc nebo si o ni požádají
- vzájemně si umožňují zažít úspěch
- dodržují dohodnuté postupy

Kompetence občanské

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- formují si charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle jednotlivých daných situací
- rozlišují práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí – hráč, divák, rozhodčí
- dodržují pravidla slušného chování, respektují názory ostatních
- v rámci kritérií hodnotí své výsledky činnosti

Kompetence pracovní

- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základy první pomoci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- dodržují pravidla slušného chování a fair play
- efektivně organizují svou činnost

Kompetence digitální

- používá digitální technologie k inspiraci pohybových cvičení

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník chlapci

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - rychlost 60m - vytrvalostní běh 1000m - skok vysoký nácvik techniky flopu - hod kriketovým míčkem nácvik techniky hodu - skok daleký - odraz	žák reaguje na povelovou techniku při nácviku rychlosti zvládá startovací techniku, reakční cvičení svou vůli uplatňuje u vytrvalostních cvičení zvládá nácvik nových atletických disciplín a nových technik při hodu a odrazových cvičeních	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí-nácvik sebekontroly, sebeovládání F měření času, dráhy, zrychlení, M	tělocvična, terén. školní hřiště	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie – kotouly vpřed a vzad - hrazda – zášvih, přešvih, seskok - kruhy – houpání, překot vzad - přeskok přes kozu – roznožka - trampolína – skoky přímé	zvládá kotouly vpřed a vzad orientace v prostoru dokáže zvládnout cvičební prvky na náradích a při cvičeních uplatňuje svůj fyzický fond	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference – ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči s přírazem</u>				
<u>Úpoly</u> - pád vzad - pád stranou	seznamuje se se správnou technikou			
<u>Kondiční gymnastika</u>	snaží se dodržovat tempo a rytmus	VkZ		
<u>Sportovní hry</u> - vybíjená - ringo - florbal - sálová kopaná - košíková	uplatňuje zkušenosti z atletiky a gymnastiky – rychlost, orientaci, obratnost dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně) Ov vztahy mezi lidmi	tělocvična, školní hřiště, velká tělocvična	
<u>Bruslení</u>	bezpečný pohyb všemi směry		zimní stadion	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti			
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	EV – Vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví	terén	
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	osvojí si základní dovednosti přežití v přírodě seznámení se silničním provozem uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu -chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	VkZ		
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník chlapci

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - rychlost 60 m - vytrvalostní běh 1000m - skok vysoký – flop - hod kriketovým míčkem - nácvik vrhu koulí - skok daleký	žák si osvojuje povelovou techniku startů, druhy startů, cvičení na reakci svoji vůli uplatňuje při vytrvalostních cvičeních zvládá techniku nových atletických disciplín i náročnější techniky	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí-nácvik sebekontroly, sebeovládání F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, terén	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie – stoj na rukou, vazba kotoulů - hrazda – zášvih, přešvih, toč jízdo - kruhy – houpání, houpání s obratem, - přeskok přes kozu – skrčka, roznožka - trampolína - skoky přímé, skoky s obraty	snaží se orientovat v prostoru a navazovat jednotlivé prvky do vazby dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí dodržuje správné držení těla a orientuje se v prostoru fázování pohybu – rozběh, odraz, letová fáze, doskok	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči s přírazem</u>	rozvoj síly			
<u>Úpoly – pád vzad, přetahy</u>	dodržování správné techniky pohybu			
<u>Kondiční gymnastika</u>	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti se zátěží, poznává rytmus	VkZ		
<u>Sportovní hry</u> - ringo - přehazovaná - florbal - sálová kopaná - košíková	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je ,naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc žák zvládá herní činnosti převážně jednotlivce	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevoval se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně) Ov vztahy mezi lidmi	tělocvična	
<u>Bruslení</u>	bezpečný pohyb všemi směry, rozvíjí svoji pohybovou koordinaci		zimní stadion	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy) VkZ		
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>		EV – Vztah člověka k prostředí (vliv prostředí na zdraví)	příroda	
<u>Lyžařský výcvik</u>	žák zvládá techniku jízdy, odšlapy, zastavování, obraty, brzdění		hory, DVD	
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možnost nebezpečí úrazu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	VkZ		
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník chlapci

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - vytrvalostní běh 1500 m - rychlost 60 a 150 m - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí	žák uplatňuje svou vůli, dokáže měnit tempo rozřazování pohybu,, zvládá techniku nových atletických disciplín	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (návuk sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, tělocvična	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou - hrazda – toč jízdo, výmyk - kruhy -překot vpřed a vzad, výdrže - trampolína – kotouly - přeskok přes švédskou bednu	již dříve získané dovednosti uplatňuje při akrobatických sestavách, orientuje se v prostoru a navazuje na sebe jednotlivé prvky, dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči bez přírazu, šplh na laně</u>				
<u>Úpoly</u> - přetahy - základy sebeobran				
<u>Kondiční gymnastika</u> cvičení se zátěží	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, dodržuje základní postavení		posilovna	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sportovní hry</u> - sálová kopaná - florbal - kopaná - košíková - volejbal	uplatňuje zkušenosti ze sportovních her v dalších sportech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role žáka, diváka	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně) Ov vztahy mezi lidmi	velká tělocvična, školní hřiště	
<u>Plavání</u>	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s koordinací pohybu, dechová cvičení	VkZ	plavecký stadion	
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>		EV – Vztah člověka k prostředí (vliv prostředí na zdraví)	příroda, školní výlety	
<u>Lyžařský výcvik</u>	sleduje určené nové prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí		hory, DVD	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy) VkZ		
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	VkZ		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník chlapci

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - vytrvalostní běh 1500m - rychlost 60m a 150m - běh v terénu - vrh koulí - skok vysoký, skok daleký	dovede uplatnit svou vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, uživatele internetu	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (návuk sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, tělocvična, internet, televize	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie - přemet vpřed, salto vpřed - hrazda -toč vzad, výmyk, shyby - kruhy - výdrže, překot vzad - trampolína - salto vpřed - přeskok přes švédskou bednu	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích, dokáže zvládnout obtížnější prvky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči bez přírazu, šplh na laně</u>				
<u>Úpoly střežové postoje, pády</u>	používá správnou techniku			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sportovní hry</u> - volejbal - sálová kopaná - košíková - florbal - kopaná	uplatňuje zkušenosti z jiných sportovních činností ve sportovních hrách, snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků, podílí se na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů)	školní hřiště, tělocvična	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	chápe význam pohybu usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy)	výlety, příroda	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</u>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením pohybového aparátu ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	VkZ	posilovny, sportovní střediska	
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností, dokáže určit význam těchto cvičení			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník dívky

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - vytrvalostní běh 600m - rychlost 60m - skok vysoký - nácvik flopu - hod kriketovým míčkem - skok daleký	žák reaguje na povelovou techniku při nácviku rychlosti zvládá startovací techniku, reakční cvičení svou vůli uplatňuje u vytrvalostních cvičení zvládá nácvik nových atletických disciplín a nových technik při hodu a odrazových cvičeních	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (nácvik sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, tělocvična	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie - kotouly vpřed, vzad - hrazda - zášvih, přešvih, seskok - kruhy -houpání, překot vzad - přeskok přes kozu roznožka - trampolína skoky přímé	zvládá kotouly vpřed a vzad orientace v prostoru dokáže zvládnout cvičební prvky na náradích a při cvičeních uplatňuje svůj fyzický fond	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči s přírazem</u>				
<u>Upoly pád stranou, vzad</u>	seznamuje se se správnou technikou			
<u>Rytmická a kondiční gymnastika</u>	snaží se dodržovat tempo a rytmus	Hv		
<u>Sportovní hry</u> - vybíjená - florbal - košíková - ringo	uplatňuje zkušenosti z atletiky a gymnastiky – rychlost, orientaci, obratnost dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (slušnost, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, samostatné a odpovědné řešení problémů)	tělocvična, školní hřiště	
<u>Bruslení</u>	zvládá bezpečný pohyb na bruslích		zimní stadion	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy)		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	EV – Vztah člověka k prostředí – vliv prostředí na zdraví	terén	
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírody, silničního provozu uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu -chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	VkZ	terén	
<u>Průpravná cvičení</u>	Rozvoj pohybových schopností a dovedností	VkZ		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník dívky

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - rychlost 60 m - vytrvalostní běh 600m - skok vysoký – flop - hod kriketovým míčkem - nácvik vrhu koulí - skok daleký	žák si osvojuje povelovou techniku startů, druhy startů, cvičení na reakci svoji vůli uplatňuje při vytrvalostních cvičeních zvládá techniku nových atletických disciplín i náročnější techniky	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (nácvik sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště terén	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie – stoj na rukou, vazba kotoulů - hrazda – zášvih, přešvih, toč jízdo - kruhy – houpání, houpání s obratem, - přeskok přes kozu – skrčka, roznožka - trampolína - skoky přímé, skoky s obraty	snaží se orientovat v prostoru a navazovat jednotlivé prvky do vazby dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí dodržuje správné držení těla a orientuje se v prostoru fázování pohybu – rozběh, odraz, letová fáze, doskok	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči s přírazem</u>	rozvoj síly			
<u>Úpoly</u> - pád vzad - přetahy	dodržování správné techniky pohybu			
<u>Kondiční gymnastika</u>	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti se zátěží, poznává rytmus, zvládá jednoduché taneční kroky			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sportovní hry</u> • ringo • přehazovaná • florbal • vybíjená • košíková	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc žák zvládá herní činnosti převážně jednotlivce	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně) Ov vztahy mezi lidmi	velká tělocvična, tělocvična	
<u>Bruslení</u>	bezpečný pohyb všemi směry, rozvíjí svoji pohybovou koordinaci		zimní stadion	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy) VkZ		
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>			příroda	
<u>Lyžařský výcvik</u>	žák zvládá techniku jízdy, odšlapy, zastavování, obraty, brzdění		hory, DVD	
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možnost nebezpečí úrazu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	VkZ		
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností	VkZ		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník dívky

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - vytrvalostní běh 800 m - rychlost 60 a 150 m - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí	žák uplatňuje svou vůli, dokáže měnit tempo rozřazování pohybu, zvládá techniku nových atletických disciplín	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (nácvik sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, tělocvična	
<u>Gymnastika</u> - akrobacie stoj na rukou, přemet stranou - hrazda – toč jízdo, výmyk - kruhy – překot vpřed a vzad - trampolína – kotouly - přeskok přes švédskou bednu	již dříve získané dovednosti uplatňuje při akrobatických sestavách, orientuje se v prostoru a navazuje na sebe jednotlivé prvky, dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči , šplh na laně</u>				
<u>Úpoly</u> - přetahy - základy sebeobrany				
<u>Kondiční gymnastika</u> cvičení se zátěží	při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, dodržuje základní postavení, zvládá taneční kroky ve vazbě	VkZ	posilovna	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sportovní hry</u> - vybíjená - florbal - košíková - volejbal	uplatňuje zkušenosti ze sportovních her v dalších sportech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role žáka, diváka	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně) Ov vztahy mezi lidmi	velká tělocvična, školní hřiště	
<u>Plavání</u>	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s koordinací pohybu, dechová cvičení		plavecký stadion	
<u>Turistika a cvičení v přírodě</u>			příroda, školní výlety	
<u>Lyžařský výcvik</u>	sleduje určené nové prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí		hory, DVD	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice národů Evropy zajímá)		
<u>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</u>	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	VkZ		
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností, dokáže určit význam těchto cvičení	VkZ		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník dívky

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Atletika</u> - vytrvalostní běh 800m - rychlost 60m a 150m - běh v terénu - vrh koulí - skok vysoký, skok daleký	dovede uplatnit svou vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, uživatele internetu	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (návuk sebekontroly, sebeovládání) F měření času, dráhy, zrychlení, M	školní hřiště, tělocvična, internet, televize	
<u>Gymnastika</u> - Akrobacie - přemet vpřed, salto vpřed - hrazda - toč vzad, výmyk, - kruhy - sestava, překot vzad - trampolína - salto vpřed - přeskok přes šv. bednu	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích, dokáže zvládnout obtížnější prvky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond	MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference (ohleduplnost při cvičení, solidárnost, uvědomování si individuálních vlastností jedince) Př anatomie člověka	tělocvična	
<u>Šplh na tyči</u> - bez přírazu - šplh na laně				
<u>Úpoly</u> - střehové postoje - pády	používá správnou techniku			

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sportovní hry</u> - volejbal - košíková - florbal - baseball	uplatňuje zkušenosti z jiných sportovních činností ve sportovních hrách, snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků, podílí se na organizaci jednoduchých turnajů, závodů, Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (slušnost, odpovědnost, tolerance) Ov vztahy mezi lidmi	školní hřiště, tělocvična	
<u>Význam pohybu pro zdraví</u>	chápe význam pohybu usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	EGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní tradice)	výlety, příroda	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</u>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením pohybového aparátu ZTV uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		posilovny, sportovní střediska	
<u>Průpravná cvičení</u>	rozvoj pohybových schopností a dovedností, dokáže určit význam těchto cvičení			

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. stupeň

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:
v 1.- 5. ročníku 1 hodina týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

- oblast směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci
- žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a rozvíjí tvořivost a fantazii
- vede k poznání, že technika je významná součást lidské kultury, která je úzce spjata s pracovní činností člověka

Předmětem prolínají průřezová témata

VDO - Občanská společnost a škola

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- volí vhodné pracovní pomůcky
- zjišťuje vlastnosti různých materiálů

Kompetence k řešení problémů

- využívá různé zdroje informací
- hledá různé způsoby řešení při práci
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení

Kompetence komunikativní

- pozorně naslouchá učiteli při slovním návodu, snaží se porozumět a vhodně reaguje
- obhájí svůj názor, účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě
- snaží se svým chováním přispět k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby požádá o pomoc, radu a sám dokáže pomoc poskytnout
- pracuje ve skupině, nese odpovědnost za společné dílo
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- poznává naše tradice, lidové zvyky a řemesla
- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
- projevuje smysl pro tvořivost při realizaci vlastních výrobků
- vnímá nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- organizuje si práci, pracuje podle návodu i vlastní představivosti

Kompetence digitální

- získává, vyhledává a sdílí data, informace na dané téma
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil svůj postup práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. – 3. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p pracuje podle slovního návodu a předlohy p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	VDO - Občanská společnost a škola (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	kolektivní práce skupinové práce práce ve škole a jejím okolí snaha o udržení kultivovaného prostředí sběr starého papíru úklid přírodní lokality	
<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p			
<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	provádí pozorování přírody, snaží se zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování pečuje nenáročné rostliny p	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv , Prv, Jč, M		
<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni, historie a význam	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování p			

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. – 5. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice	rozlišuje různé druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, volí vhodné pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu, využívá prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, podle svých schopností poskytne první pomoc při úrazu p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Přv 5. roč. – Lidské tělo (první pomoc při úrazu) Vl 4. roč. – Regionální památky (kultura bydlení, lidové umění)	frontální výuka, skupinové vyučování, párová práce praktické činnosti ve třídě, v přírodě, vycházky, návštěva regionálních památek výstavky, využití multimediální učebny	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou	sestaví model dle své představivosti i podle návodu a předlohy, provádí jednoduchou montáž a demontáž provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, podle svých schopností poskytne první pomoc při úrazu p	M 5- Tělesa	Praktické činnosti – montáž, demontáž, názorně demonstrační metody	
<u>Pěstitelské práce</u> - pěstování rostlin ze semen v místnosti, výživa rostlin, půda - pěstování pokojových rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, volí správné pomůcky, nástroje a náčiní ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce p podle svých schopností poskytne první pomoc při úrazu p	Přv 4. - Rostliny EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Praktické činnosti, pokusy, pozorování, vycházka	
<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni	orientuje se v základním vybavení kuchyně uvede základní vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm p dodržuje pravidla správného stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce p podle svých schopností poskytne první pomoc při úrazu p	Čj 4., 5. – Popis pracovního postupu Přv 5. Zásady správné výživy, elektrické spotřebiče	Praktická činnost, dramatizace Stolování (hra v roli)	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. stupeň

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět

v 6.,7.,8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně nebo 2 hodinové celky jednou za 14 dní

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány vzdělávací oblasti:

- svět práce (8. – 9. ročník)
- technické práce (6. – 7. ročník)
- příprava pokrmů (6. – 7. ročník)
- provoz a údržba domácnosti (6. – 7. ročník)
- digitální technologie (6. – 7. ročník)

Zaměření vzdělávací oblasti:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, pozitivního vztahu k práci
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to na základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti
- a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, **Morální rozvoj** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, **Sociální rozvoj** – Komunikace

VDO - Občanská společnost a škola

EGS – Objevujeme Evropu a svět

EV - Vztah člověka k prostředí

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- svou práci si naplánuje, rozvrhne, vykonává samostatně
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- chápe nutnost celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

- uvědomuje si důležitost spolupráce, naslouchá druhým, vyjádří výstižně svůj názor, vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje při řešení problémů ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- respektuje pravidla bezpečnosti při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce s různými materiály, volí vhodné nástroje a vybavení
- ovládá bezpečně elektrické, plynové přístroje, bezpečně zachází s čistícími prostředky, orientuje se ve struktuře a činnosti počítače, zná možnosti jeho využití
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí, hospodaří šetrně s materiály, aplikuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu
- orientuje se v možnostech nabídky práce, využívá k tomu vlastních vědomostí, zjišťuje své možnosti uplatnit se v dané profesi

Kompetence digitální

- získává, vyhledává a sdílí data, informace na dané téma
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil svůj postup práce

TECHNICKÉ PRÁCE – 6. a 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Bezpečnost a hygiena práce</u> <u>Řád školní dílny</u>	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoci při úrazu dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání) VkZ		
<u>Technické náčrty a výkresy</u>	užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku	M-geometrie F		
<u>Vlastnosti materiálů</u> • užití v praxi – dřevo, plast, kov, kompozity	rozliší jednotlivé materiály, uvede příklady ze života	EV-Vztah člověka k prostředí (energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu, konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí) Ch9		
<u>Pracovní postupy</u> – zhotovení výrobků ze dřeva, železa .	zvládá základní postupy při opracování materiálu, orýsování, řezání, broušení, vrtání	OSV- Sociální rozvoj – Komunikace (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu)		Totem Hrací kostka Brousítko na tužky Zápich do květináče Krájecí deska
<u>Umělé hmoty</u> – výroba a vlastnosti	zvládá základní postupy při opracování plastických hmot, rozlišuje základní druhy, vlastnosti, zhodnotí použití materiál orýsuje, řeže, piluje, lepí, ohýbá	VDO- Občanská společnost a škola (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem) F-tvárnost, Ch9		Jmenovka Přívěšek

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Samostatná tvořivá práce</u> netradiční materiály	samostatně vytvoří jednoduchý výrobek dokáže vytvořit výrobek z keramické hlíny, textilu, moduritu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	OSV-Osobnostní rozvoj – Kreativita (rozvíjení dovedností a schopností)		Hlavořam Autičko Lodička

SVĚT PRÁCE – 8. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Česká vzdělávací soustava <u>Plán na tento rok</u>	orientuje se v nabídce středních škol v ČR a seznámí se s náplní učebních a studijních oborů předběžně posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace seznámí se s nabídkou poradenských služeb možnostmi získat potřebné informace (ÚP, PPP, internetové adresy) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání orientuje se v Atlasech školství v pracovním listě Plán na tento rok popíše jaké má představy o své budoucnosti, co ještě potřebuje letos udělat, co musí zlepšit	Ov 9 MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (nabídka SŠ na internetu, v tisku, v informačních materiálech ÚP- média jako zdroj informací)	výklad, práce s literaturou, práce s internetem, video, pracovní list	
<u>Faktory charakterizující lidskou práci</u> - pracoviště a pracovní prostředí - pracovní prostředky - objekty a produkty práce - pracovní činnosti - kvalifikační požadavky - zdravotní a osobnostní požadavky - poptávka na trhu práce - další charakteristické znaky práce	dokáže definovat jednotlivé faktory a přiřadí je u obvyklých povolání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí naučí se orientovat v inzerátech v tisku orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách posoudí svůj zdravotní stav, své znalosti a dovednosti, osobní vlastnosti a schopnosti zamyslí se nad nabídkou a poptávkou na trhu práce posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Ov 9, Pč - technické práce MDV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (inzeráty v tisku na kvalifikaci)	skupinová práce, diskuze, denní tisk, webové stránky ÚP, dostupná literatura o uplatnění na trhu práce, video	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Sebepoznání a sebehodnocení</u> - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - zhodnocení Plánu na tento rok	vymezí své osobní zájmy a cíle a zamyslí se, ve které profesi by je mohl uplatnit posoudí svůj zdravotní a tělesný stav přemýšlí o svých osobní vlastnostech a schopnostech v souvislosti se svou volbou profese zjišťuje svou vnímavost, motorické schopnost, pečlivost a přesnost své práce, paměť, jak ho vidí ostatní spolužáci, silné a slabé stránky, způsob myšlení, dominantní stranu těla posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace zhodnotí plán, který si vypracoval v září, posoudí, co se podařilo splnit	VkZ, Ov OSV- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání, sebepojetí (testy z pracovních listů)	pracovní listy, hry, skupinová práce, diskuze, video	
<u>Exkurze na ÚP v Karviné</u>	seznámí se s regionální a celostátní nabídkou středních škol ve videoklipech pozná vybrané profese na PC si ověří v jaké oblasti se nejlépe uplatní, pro jaký obor má předpoklady zjistí situaci na trhu práce, nezaměstnanost v regionu	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (informace o situaci na trhu práce) Inf	exkurze, beseda, práce s textem, profesiogramy na PC,video	

SVĚT PRÁCE – 9. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Plánování</u> - kalendář akcí na poslední školní rok - akční plán – Co dál - jaké změny v mém životě nastanou, jak jsem na tom nyní - plán na tento rok - osobní akční plán : stanovení cílů - osobní akční plán: plán konkrétního postupu - akční plán – Jak si vedu ve škole - kde mohu najít více informací - akční plán – Co dál po ZŠ	organizuje poslední školní rok z hlediska přípravy na svou budoucí profesi uvažuje jaké změny u něj nastanou, jestli mu činí starosti, jak se se změnami vyrovná, kdo mu může pomoci, co může udělat sám, jaké informace potřebuje odpovídá na otázky jaké má znalosti a schopnosti, jak ho vidí ostatní, jak vidí sám sebe, co chce dělat po ZŠ, jaké má možnosti a příležitosti, kdo mu pomůže při rozhodování, co a jak bude muset změnit pro dosažení svých cílů zamyslí se nad možnostmi, když to nevyjde posoudí, jak je na tom nyní sestaví plán na tento rok pro práci ve škole a pro svou vlastní osobu stanoví si cíle pro zlepšení a zdokonalení vlastní osoby sestaví si plán konkrétního postupu	OSV-Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení) MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (informace v médiích) VkZ, Ov	práce s literaturou, sdělovacími prostředky, internetem, diskuze, pracovní listy, samostatná práce	
<u>Rozhodování</u> - individuální styly rozhodování - rozhodování o vlastní budoucnosti - co mi brání se rozhodnout - jak si s tím poradím - jak zvládám obtížné situace, stres, nové situace, práci ve skupině, jak umím uplatnit svá práva, jak hospodařím s časem, jsem vytrvalý, trpělivý	seznámí se se styly rozhodování zjistí svůj styl rozhodování zamyslí se nad otázkou, co mu brání v rozhodování, co ho ovlivňuje při rozhodování v modelových situacích posoudí, jak reaguje a zvládá různé situace	Vkz, Ov 8 OSV- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání, sebepojetí (testy z pracovních listů)	pracovní listy, hry, diskuze, scénky, samostatná práce	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Naučte se učit</u> - soustředění - podmínky učení - maximální využití času - studijní rozvrh - využití a rozvíjení paměti - techniky rychlého čtení - významové o obsahové učení - hlavní myšlenky v textu - studijní poznámky - test správného učení	zlepšuje se v soustředění pozná podmínky učení, jak maximálně využít čas sestaví si studijní rozvrh učí se využívat a rozvíjet paměť zdokonalí se ve čtení, najde hlavní myšlenku v textu, učí se psát studijní poznámky	Jč OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání, seberegulace, (cvičení dovedností zapamatování)	výklad, testy, hry, práce s textem	
<u>Snažíme se získat zaměstnání</u> - vyplňování přihlášek na SŠ, orientace v brožurách - příprava na přijímací pohovory - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání	vyplní přihlášku na SŠ, orientuje se v brožurách SŠ zvládne přijímací pohovor objasní způsoby hledání zaměstnání napíše vlastní životopis aplikuje modelové situace v pohovoru u zaměstnavatele orientuje se v informacích o pracovních místech a ve službách zprostředkujících zaměstnání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Ov 8, Čj, Inf - životopis MDV- kritické čtení a vnímání mediálních informací - (nabídka SŠ na internetu, v tisku, v informačních materiálech ÚP)	pracovní listy, práce s literaturou, internetem, samostatná práce, výklad, návštěva úřadu práce	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Závěrečné shrnutí</u>	orientuje se ve vybraných profesích využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trhu práce	Ov, Dru OSV –Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika (aplikace dovedností na trhu práce) Sociální rozvoj – Komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání,...) Osobnostní rozvoj - Psychohygiena (relaxační cvičení)	diskuze, scénky, modelové situace	

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Hygiena, výživa</u> - kuchyně - potraviny - životospráva - nákup a skladování potravin	orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče má znalosti o výživě člověka, potravě dodržuje hygienická pravidla, bezpečnost práce, poskytne I. pomoc dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Př- zdroje potravin, ekologie, hygiena, VkZ, Ch		
<u>Společenské chování</u> - sestava jídel - tepelné úpravy potravin - stolování	má představu o základních činnostech přípravy pokrmů získává poznatky o úpravě pokrmů dodržuje principy stolování dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	EGS – Objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů) Ov		
<u>Příprava pokrmů</u> - teplá kuchyně - studená kuchyně	vhodně sestaví jednoduchý jídelníček připraví samostatně jednoduché pokrmy připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (nápaditost a samostatnost při přípravě pokrmů) Inf		

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 6. – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Finance</u> - rozpočet - platby - úspory - ekonomika domácnosti	orientuje se v domácí ekonomice uvědomují si nutnost šetření vodou, energií provádí jednoduché operace platebního styku	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémových situací všedního dne, rozvržení poplatků...) Ov, M8		
<u>Provoz a údržba domácnosti</u> - údržba oděvů - úklid - čistící prostředky - ekologická likvidace odpadu	provede drobné opravy oděvů dodržuje základní hygienická pravidla s čistícími prostředky třídí odpady	Ch, Př		
<u>Elektronika v domácnosti</u> - elektrické spotřebiče - elektronika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	ovládá běžné domácí spotřebiče orientuje se v návodech ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů dodržuje základní bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	F, VkZ, Inf		
<u>Příprava pokrmů</u> - teplá kuchyně - studená kuchyně	ovládá jednoduché pracovní postupy při práci se základními kuchyňskými spotřebiči připraví samostatně jednoduché pokrmy	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (nápaditost a samostatnost při přípravě pokrmů) Inf		
<u>Pracovní postupy</u> – zpracování výrobků ze dřeva, keramiky, kovu, papíru, plastu....	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, provádí drobnou domácí údržbu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	OSV- Sociální rozvoj – Komunikace (stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu)		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 6. – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Digitální technika</u> - počítač - periferní zařízení	má přehled o vývoji výpočetní techniky dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkci samostatně si uspořádá data ve svém uživatelském účtu orientuje se v základních digitálních zařízeních (fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, blu ray přehrávač, e-Kniha, mobilní telefony) odstraní základní problém při propojování digitální techniky, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
<u>Word</u> - formát písma a odstavce - tvorba nadpisů, odrážky a číslování, poznámka pod čarou, hypertextový odkaz, záhlaví, zápatí - stahování a úprava textu a obrázků z internetu	vytvoří dokument, používá obrázky, tabulky, textové pole, upraví vzhled před tiskem správně uloží	MDV – tvorba mediálního sdělení (využívání tištěných i digitálních dokumentů k nácviku věcné správnosti, přesnosti sdělení) Čj		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Bezdrátové technologie</u>	Má představu o funkci bezdrátových technologií (USB, Bluetooth, WIFI, General Packet Radio Service (GPRS, GSM) pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb			
<u>Komunikace</u> - e-mail - Microsoft Outlook - Skype...	dokáže napsat zprávu, vložit přílohu do zprávy, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	Čj		
<u>Prezentační program Power Point</u> - princip snímků - rozvržení obrazovky - základní tvorba prezentace - vkládání grafických objektů - nastavení efektů	vytvoří jednoduchou prezentaci používá data a informace získané na internetu	MDV – tvorba mediálního sdělení (prezentace třídy, školy) prolíná všemi předměty dle zadaného tématu		
Podle počítačové zdatnosti žáků - nepovinně				
<u>Movie Maker, Zoner Callisto, Gif animator</u>	vytvoří jednoduchou prezentaci svých fotografií vytvoří jednotlivé záběry v Zoner Callistu, zanimuje			

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY pro 2. stupeň

SPORTOVNÍ HRY

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako volitelný předmět

V 6. a 7. ročníku 2 hodiny ve dvouhodinových blocích

Zaměření vzdělávací činnosti

- Regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- Rozvoj pohybových dovedností a schopností
- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Rozvoj kondice
- Kultivace pohybu

Předmět sportovní výchova je úzce spjat s tělesnou výchovou i ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- Plánují , organizují a řídí vlastní činnost
- Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- Zpracovávají informace o pohybových aktivitách na škole
- Získané informace dává do souvislostí a dokáže je uplatnit v praktickém životě
- Vnímá svůj vlastní pokrok i pokrok druhých

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrušnější problémové situace a plánuje jejich řešení
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému
- Uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Využívá vlastní úsudek
- Využívá názorných ukázek k nalezení i odstranění problémů

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Osvojují si kultivovaný ústní projev
- Účinně se zapojují do diskusí
- Dodržují pravidla slušného chování
- Používají správnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině
- Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- V případě potřeby poskytnou první pomoc, dopomoc nebo o ni požádají
- Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, pro podporu sebedůvěry
- Iniciativně přistupuje k individuálním úkolům, které ovlivní výsledek skupiny

Kompetence občanské

- Respektují názory ostatních
- Formují si volní charakterové rysy
- Zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- Aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z rolí hráče, diváka, rozhodčího

- Rozhodují se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- Efektivita při organizování vlastní činnosti
- Spoluorganizují svůj pohybový režim
- Využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- Ovládají základní postupy první pomoci
- Dodržují pravidla slušného chování
- Efektivně organizují součinnost
- Dodržují obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální

- používá digitální technologie k inspiraci pohybových cvičení

SPORTOVNÍ HRY – 6. a 7. ročník chlapci

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Vybíjená Přehazovaná Sálová kopaná Fotbal Florbal Ringo Stolní tenis Softbal Street hokej Košíková	žák zvládá převážně herní činnost jednotlivce volí odpovídající sportovní oblečení seznamuje se s pravidly sportovních her dodržuje pravidla fair play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti rozvíjí zdravou soutěživost	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně)	školní hřiště tělocvična	
Bruslení	rozvíjí pohybovou koordinaci, zvládá bezpečnou jízdu všemi směry, osvojené dovednosti se snaží uplatnit při ledním hokeji		zimní stadion	
Plavání	zvládá dechová cvičení, nové plavecké styly	VkZ	plavecký stadion	
Jízda na kolečkových bruslích	rozvíjí pohybovou koordinaci, zvládá bezpečnou jízdu, osvojené dovednosti se snaží uplatnit při on-line hokeji		terén	
Běžky	zvládá jízdu v terénu		příroda, běžecké stezky	
Průpravná cvičení	vnímá smysl průpravných cvičení pro rozvoj sportovních dovedností	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (návuk sebekontroly, sebeovládání)	tělocvična	
Posilování	svou fyzickou kondici dále uplatňuje ve sportovním odvětví	VkZ	posilovna	

SPORTOVNÍ HRY – 6. a 7. ročník dívky

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
Vybíjená Přehazovaná Sálová kopaná Florbal Ringo Stolní tenis Softbal Košiková	žák zvládá převážně herní činnost jednotlivce volí odpovídající sportovní oblečení seznamuje se s pravidly sportovních her dodržuje pravidla fair play zná a dodržuje pravidla bezpečnosti rozvíjí zdravou soutěživost	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání řešení problémů samostatně a odpovědně)	školní hřiště tělocvična	
Bruslení	rozvíjí pohybovou koordinaci, zvládá bezpečnou jízdu všemi směry, osvojené dovednosti se snaží uplatnit při ledním hokeji		zimní stadion	
Plavání	zvládá dechová cvičení, nové plavecké styly	VkZ	plavecký stadion	
Jízda na kolečkových bruslích	rozvíjí pohybovou koordinaci, zvládá bezpečnou jízdu, osvojené dovednosti se snaží uplatnit při on-line hokeji		terén	
Běžky	zvládá jízdu v terénu		příroda, běžecké stezky	
Průpravná cvičení	vnímá smysl průpravných cvičení pro rozvoj sportovních dovedností	OSV – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí (návuk sebekontroly, sebeovládání)	tělocvična	
Posilování	svou fyzickou kondici dále uplatňuje ve sportovním odvětví	VkZ	posilovna	
Kondiční cvičení	zvládá rytmus, tempo, jednoduché taneční kroky	VkZ		

PRAKTIKA Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy si mohou žáci daného ročníku zvolit z přírodovědných předmětů:

- | | | |
|---------------------------|--------------|--------------------|
| • fyzikální praktika | v 6. ročníku | 1 - 2 hodiny týdně |
| • přírodovědná praktika | v 6. ročníku | 1 - 2 hodiny týdně |
| • environmentální výchova | v 7. ročníku | 1 - 2 hodiny týdně |

Obor environmentální výchova pro 7. ročník navazuje na přírodovědná praktika.

Zaměření vzdělávacích oblastí:

- jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- kladou důraz na prožitkové poznávání přírody, ochrany životního prostředí, fyzikálních a chemických zákonitostí
- jsou zaměřena na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, kreativita

VDO - Občanská společnost a škola

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV – samostatný povinné volitelný předmět pro žáky v 7. ročníku

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje a experimentuje
- hledá řešení problémů, ověřuje si zde získané teoretické poznatky

Kompetence k řešení problémů

- dovede rozebrat problém
- pomáhá kamarádovi, umí o pomoc požádat

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně v termínech získaných prací s odbornou literaturou a internetem

Kompetence sociální a personální

- dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
- je schopen práce v týmu, uvědomuje si její výhody
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje i různá hlediska

Kompetence občanské

- chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- užívá přírodních materiálů k dalšímu zpracování
- pro činnosti vybírá vhodné pracovní pomůcky a techniku a udržuje pracovní místo v pořádku

Kompetence digitální

- ovládá práci s výukovými programy
- využívá digitální technologie k získávání informací
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Bezpečnost práce</u> - bezpečnost práce - první pomoc - řád fyzikální učebny - fyzikální pomůcky	uvědomuje si důležitost bezpečného chování a práce ve fyzikální učebně dodržuje řád učebny údržbu pomůcek	VDO – Občanská společnost a škola (zodpovědnost, dodržování předpisů a norem, poskytně nebo přivolá pomoc) VkZ	Laboratorní práce	
<u>Fyzikální veličiny a jednotky</u>	rozlišuje jednotky SI a jiné vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	M-převody jednotek	Výpočty	
<u>Vlastnosti látek I.</u> - stavba látek - vlastnosti látek - vzájemné působení těles - měření síly - měření času - měření teploty těles	rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles dovede pracovat se siloměrem dovede vážit na laboratorních váhách dovede pracovat se stopkami dovede pracovat s teploměrem, princip lékařského a laboratorního teploměru	Ch – atomy, ionty, prvky, chemické vazby teploměry, bimetal. váhy	Lab. práce	
<u>Elektrický obvod</u>				
- elektrický proud v kovech - magnetické vlastnosti látek - vodiče, izolanty - bezpečné zacházení s el. proudem	definuje el. proud jako usměrněný pohyb volných částic, porovnává magnety přírodní a umělé sestaví jednoduchý elektrický obvod zná 10 schématických značek; A, V	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, řešení problémů)	Lab. práce	
<u>Vlastnosti látek II.</u> - měření objemu - převody jednotek - hustota látek - hmotnost látek	Určuje objem pomocí odměrného válce převádí $\text{dm}^3 = \text{l}$ určuje hustotu látek použitím vzorců určuje hmotnost látek odvozením ze vzorce	M	Lab.práce	

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> - hydraulická zařízení - vztlaková síla	vysvětlí s porozuměním vznik hydrostatického objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	OSV – Osobnostní rozvoj Kreativita (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů) Ch8	Lab. práce	
<u>Magnetismus</u> elektromagnet	vysvětlí užití elektromagnetu zvonek, jeřáby	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (schopnost analyzovat a řešit problém) Ch8 – oddělení železné rudy	Lab. práce	

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA - 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Základní ekologické pojmy</u>	orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)	Z, Ov	práce na PC	
<u>Biotické a abiotické podmínky</u>	chápe přizpůsobení se různým životním podmínkám			
<u>Ekosystém les</u>	rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec	EV – Ekosystémy(les)	vycházka, pozorování	
<u>Krajina přírodní / kulturní</u>	uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), hodnotí jejich význam a důsledky	EV – Ekosystémy (vliv civilizace) Ov	vycházka, pozorování	
<u>Biomy</u> - život v jednotlivých klimatických pásmech • mírný pás • typy ekosystémů	vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému	Z		
<u>Ekosystém louka</u>	uvede příklady typických organismů	EV – Ekosystémy (louka)	laboratorní práce	
<u>Ohrožené druhy rostlin a živočichů</u>	uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení		práce s literaturou	
<u>Systém ochrany přírodního bohatství</u> • Národní parky • CHKO • UNESCO	diskutuje o systému ochrany přírody a charakterizuje její stupně	Z, Ov	exkurze	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Život</u>	orientuje se v pojmech: buňka, organismus, vývoj a rozmanitost života, základní znaky života	EV samostatný předmět	práce na PC	
<u>Obecná ekologie</u>	uvádí příklady vztahů mezi organizmem a prostředím	EV Z, Ch		
<u>Člověk</u>	poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy prostředí v různých oblastech světa	EV Z, Ov	vycházka, pozorování	
<u>Životní prostředí člověka</u>	uvědomuje si problém udržitelného rozvoje společnosti	EV Z, Ov, Ch	vycházka, pozorování	
<u>Péče o životní prostředí</u>	hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se péče o životní prostředí	EV Z, Ov, Ch		

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Předmět je určen žákům druhého stupně, vyučuje se jako volitelný předmět:

v 6. ročníku 1 - 2 hodinu týdně

v 7. ročníku 1 - 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, sdělování názorů
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, pochopení hlavní myšlenky
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí nutných k vzdělání

Předmět prolínají průřezová témata

OSV – Sociální rozvoj –Komunikace, Kooperace a kompetice

Osobností rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

MKV – Multikulturalita

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, ty pak aplikuje v procesu učení i v praktickém životě
- plánuje strategii učení a hodnotí výsledky své práce
- uvádí věci do souvislosti a na tomto základ si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- využívá médií k získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- problém pojmenuje, promyslí různé způsoby řešení problémů, vybírá nejvhodnější řešení
- řešení rozloží na jednotlivé kroky, postupně je realizuje
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- rozhoduje se samostatně, obhájí své rozhodnutí, uvědomuje si následky jednání

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a kultivovaně
- vystihne a rozpozná hlavní myšlenku
- obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů

Kompetence sociální a personální

- aktivně a účinně pracuje ve skupině, přijímá svou úlohu ve skupině
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- ovládá a řídí své jednání, učí se sebekontrolě, přispívá k diskusi ve skupině

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

- znalosti využívá k vlastnímu rozvoji
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Četba a porozumění čtenému textu</u>	vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, zabývá se důsledky jednání postav	Prolíná všemi předměty dle vybraného textu	Práce s textem, příručkami	
<u>Medailonky spisovatelů</u> • literární pexeso		MKV- Multikulturalita (jako prostředek vzájemného obohacování)		
<u>Tvorba vlastního textu</u> • pohádka	rozšiřuje si slovní zásobu, využívá znalostí při tvorbě jazykových projevů			
<u>Práce s literárními texty</u> • příručky • encyklopedie	dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi		Využití výukových programů, internet	
<u>Recitace, dramatizace</u> • pohádka	zvládá dramatizaci jednoduchého textu využívá přitom různých výrazových prostředků, spolupracuje ve skupině přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	OSV – Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) Drv	dramatizace	
<u>Prohlubování učiva českého jazyka a literatury</u> • pravopisná cvičení • doplňovací cvičení • slovní druhy	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické seznamuje se s grafickým záznamem složitějších souvětí využívá znalostí při jazykovém rozboru využívá svých znalostí při tvorbě shodných jazykových projevů podle komunikační situace	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (role médií v každodenním životě) MKV – Multikulturalita, (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - Komunikace	Využití výukových programů, internetu	

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Četba s porozuměním čtenému textu</u> - pohádka, bajka - pověsti - dobrodružná literatura - fantasy a sci-fi literatura	vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, zabývá se důsledky jednání postav	prolíná všemi předměty dle vybraného textu	Práce s textem, příručkami	
<u>Medailonky spisovatelů</u> - Němcová, Erben, Čapek - Lysická - Verne - Rowlingová		MKV- Multikulturalita (jako prostředek vzájemného obohacování) D		
<u>Tvorba vlastního textu</u> báseň	rozšiřuje si slovní zásobu využívá znalostí při tvorbě jazykových projevů	Drv		
<u>Práce s literárními texty</u> - příručky - encyklopedie	dokáže pracovat s literárními příručkami a encyklopediemi při vyhledávání informací		Využití výukových programů, internet	
<u>Recitace, dramatizace</u>	zvládá dramatizaci jednoduchého textu využívá přitom různých výrazových prostředků spolupracuje ve skupině přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	OSV – Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) Drv	dramatizace	

<u>Prohlubování učiva českého jazyka a literatury</u> • gramatické kategorie podstatných jmen • druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek • gramatické kategorie sloves • neohebné slovní druhy • základní skladebná dvojice • větné členy a věty vedlejší	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické seznamuje se s grafickým záznamem složitějších souvětí využívá znalostí při jazykovém rozboru využívá svých znalostí při tvorbě shodných jazykových projevů podle komunikační situace	prolíná všemi předměty na základě výběru textu MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (role médií v každodenním životě) MKV – Multikulturalita, (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - Komunikace	Využití výukových programů, internetu	
---	--	---	--	--

KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM 2. stupeň

Předmět konverzace v jazyce anglickém se vyučuje jako volitelný předmět

v 6. ročníku 1 - 2 hodina týdně

v 7. ročníku 1 - 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- motivuje žáky k zájmu o cizí jazyk
- má zdokonalit penzum znalostí (rozšíření slovní zásoby, idiomatických zvrátů)
- rozšiřuje schopnost žáků použít získaných vědomostí v živém hovoru v cizím jazyce

Předmětem prolínají průřezová témata:

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, shromažďuje a třídí informace, které aplikuje v procesu učení
- převádí teoretické poznatky z CJ do hovorové praxe
- získané poznatky rozvíjí a formou improvizace využívá v tematických rozhovorech
- písemnou i ústní formou rozvíjí konkrétní témata

Kompetence k řešení problému

- využívá teoreticky zvládnutou látku, kterou obohacuje o vlastní poznatky
- rozlišuje zákonitosti vyjadřování v mateřském jazyce v návaznosti na cizí jazyk

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky výstižně a srozumitelně
- účinně se zapojuje do diskuze, hledá nejvhodnější pojmy, rozšiřuje si slovní zásobu
- vyhledává možnosti komunikovat v CJ
- hledá způsoby jednoduchého vyjadřování situací ve známých a dostupných pojmech

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu komunikace s lidmi, hovořícími cizím jazykem
- přispívá k diskusi na daná témata
- navazuje a udržuje vztahy s lidmi a váží si všeobecně platných hodnot

Kompetence občanské

- učí se naslouchat, hlavně rozumět výrazovým prostředkům jiných lidí
- respektuje zvláštnosti jiných národů při konverzaci v cizím jazyce
- respektuje společenské normy

Kompetence pracovní

- znalostí žák využívá k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>My family</u>	žáci: žáci si prohlubují slovní zásobu, učí se pohovořit o rodině a rodinných příslušnících, hovoří o povoláních členů rodiny	ČJ		
<u>My school</u>	schopnost aktivně používat slovní zásobu rozvíjejí schopnost hovořit o škole, o jednotlivých předmětech, vytvoří si vlastní rozvrh			
<u>Free time activities</u>	pohovoří o aktivitách ve svém volném čase	VkZ		
<u>Christmas in the World</u>	rozvoj schopnosti orientovat se v tradičních zvycích anglicky hovořících zemí získávají zkušenosti v psaní gratulací a pohlednic	EGS Objevujeme Evropu a svět (tradice, folklór)		
<u>Film</u>	krátce pohovoří o svém oblíbeném filmu, herci, herečce, rozšíří si slovní zásobu o druhy filmů, kino-rozhovor u pokladny	EGS Evropa a svět nás zajímá		
<u>At the doctor's</u>	nacvičí jednoduchou konverzaci mezi pacientem a lékařem, prohloubí si základní slovní zásobu běžných nemocí, pojmenují základní části lidského těla			
<u>Describing the Way</u>	orientují se v základních pojmech při popisu směrů získávají schopnost dotázat se na směr nebo určitou lokalitu			
<u>History of English speaking countries</u>	orientují se v anglicky hovořících zemích orientují se v rozdělení UK a USA			
<u>Jobs</u>	rozvíjí schopnosti pohovořit o běžných povoláních a jejich náplni práce			
<u>Sport</u>	žáci jsou seznámeni s významem slov sport x game, pohovoří o svých sportovních zájmech	Tv		
<u>Schopping</u>	žáci si zopakují slovní zásobu – potraviny, oděvy, nakupují zeleninu, pečivo, maso, uzeniny..., vytvoří seznam potřebného nákupu, nacvičí číslovky- placení v obchodě			

KONVERZACE V JAZYCE ANGLICKÉM – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Greetings and Idioms</u>	žáci: získávají schopnost okamžité reakce v běžných zdvořilostních projevech orientují se ve zvláštlostech jazykových rčení GB i USA	ČJ EGS Evropa a svět nás zajímá		
<u>Animals and Flowers</u>	schopnost aktivně používat slovní zásoby rozvíjejí schopnost hovořit o svých domácích zvířatech i popisovat stavbu těla živočichů			
<u>My Family and Relatives</u>	rozvíjejí schopnost hovořit o své rodině hovoří o povoláních členů rodiny	Ov		
<u>My Hobby and Free Time</u>	rozvíjí schopnost dialogu, komunikace o vlastní osobě obohacují slovní zásobu v rámci obecně nejrozšířenějšího tématu			
<u>Christmas in the World</u>	rozvoj schopnosti orientovat se v tradičních zvycích anglicky hovořících zemí získávají zkušenosti v psaní gratulací a pohlednic	EGS Objevujeme Evropu a svět (tradice, folklór)		
<u>Letter to a Penfriend</u>	používají slovní zásobu i zažité obraty z oboru korespondence získávají schopnost navazovat přátelství s lidmi z celého světa	EGS Evropa a svět nás zajímá		
<u>Human Body</u>	pojmenují základní části lidského těla popíší spolužáka nebo kteroukoli osobu			
<u>Describing the Way</u>	orientují se v základních pojmech při popisu směrů získávají schopnost dotázat se na směr nebo určitou lokalitu v cizině			
<u>History of English speaking countries</u>	orientují se v anglicky hovořících zemích orientují se v rozdělení UK a USA			

DRAMATICKÁ VÝCHOVA 2. stupeň

Předmět dramatická výchova se vyučuje jako volitelný předmět

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti:

- rozvíjí základní výrazové prostředky, kterými jsou pohyb a hlasový projev (gestikulace, držení těla, artikulace, umělecký přednes...)
- posláním je nejen pomoci žákům lépe vyjádřit sdělenou myšlenku, ale i naučit ho správné mluvě, dramatickému způsobu zvládnutí textu a pochopení jeho podstaty
- pomáhá žákům vyjadřovat jejich postoje a emoce, zkoumat témata na základě konkrétních životních situací

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, **Sociální rozvoj** - Komunikace, Mezilidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává dostupné informace z médií a aplikuje je v procesu učení
- kriticky hodnotí vlastní výkon i výkony v týmové práci
- využívá informace při zpracování zadaných témat

Kompetence k řešení problému

- promýšlí různé způsoby řešení problémů, vybere nejvhodnější
- při řízení úkolů má na mysli koordinaci s přístupem ostatních žáků v kolektivním zadání úloh
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- nachází vlastní způsob samostatného řešení problému

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky srozumitelně, zřetelně a s patřičným výrazem
- zaměří se na původní ideu autora, v níž nachází svoji vlastní interpretaci
- využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními při týmové práci
- usiluje o pochopení textů různých žánrů
- učí se respektovat práci v týmu

Kompetence sociální a personální

- aktivně pracuje ve skupině, přijímá v ní svou úlohu
- učí se sebekontrolu, citovému prožitku v interpretaci uměleckého díla

Kompetence občanské

- učí se vnímat výpověď jiných lidí, učí se prožitku a respektuje reakce ostatních lidí
- učí se emocionálnímu vnímání při interpretaci uměleckého díla
- učí se sebehodnocení vlastní práce

Kompetence pracovní

- získaných poznatků žáci využívají k vlastnímu citovému obohacení
- při interpretaci si uvědomují především osobnost posluchače nebo diváka
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, respektuje kulturní a společenské hodnoty
- učí se přísné koncentraci a trpělivosti

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

DRAMATICKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Psychosomatické dovednosti:</u> • artikulace • práce s dechem • modulace hlasu • verbální a neverbální komunikace • gestikulace a postoj	Žáci: učí se hlasové hygieně a kultuře projevu učí se správnému držení těla získává zkušenosti v úsporné gestikulaci, která ale výrazně podtrhává dramatický projev	ČJ – próza, poezie D OSV Sociální rozvoj - Komunikace		
<u>Herní dovednosti:</u> • využití hlasového projevu v interpretovaném textu • vlastní autorská tvorba (próza, poezie, drama)“ • schopnost koncentrace, vstup do role • improvizace	rozvoj herních situací přednes prozaických i poetických textů			
<u>Sociálně komunikační dovednosti:</u> • komunikace v běžných životních situacích • komunikace v rámci interpretace uměleckého textu • prezentace, reflexe, sebehodnocení • spolupráce v rámci týmové činnosti • konflikt a způsoby jeho řešení	na základě osobních i zprostředkovaných prožitků z reálného života přenášejí zkušenosti do fiktivních světa uměleckého vyjádření a utvářejí si tak vlastní postoj i schopnosti řešení problémů	OSV Sociální rozvoj - Komunikace		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Proces dramatické a inscenační tvorby – náměty a témata:</u> - práce na postavě - dramatická situace - příběh a řazení situací - dramatizace předlohy	přístupují k dramatické tvorbě jako k tvůrčímu procesu, přijímají a plní zadané úkoly, přijímají odpovědnost za kolektivní práci, plně respektují práci ostatních i osobnost diváka	ČJ – základní literární pojmy OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj- Kreativita		
<u>Základní stavební prvky dramatu:</u> - rozdílnost charakterů postav - dramatická situace, konflikt, vedení příběhu - dramatické žánry (komedie, tragédie) - divadelní druhy (pantomima, činohra, opera, opereta, muzikál, balet, loutkové divadlo)	orientují se v základních prvcích dramatu, poznávají jednotlivé dramatické žánry i divadelní druhy	ČJ		
<u>Smyslové vnímání:</u> - vyjadřování emocí - scénická hudba a hudební doprovod v nedramatických žánrech - práce s rekvizitou	získávají smysl pro estetické zhodnocení a dokreslení uměleckého projevu	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí		

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět
v 6. a 7. ročníku 1 - 2 hodiny týdně

Zaměření vzdělávací oblasti

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

6. a 7. ročník zaměřen na:

- získávání vztahu k matematice
- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci si prohlubují znalosti základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- učí se využívat prostředků výpočetní techniky
- plánují postupy a úkoly

Kompetence k řešení problémů

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- seznamuje se s novými technologiemi a využívá je při výuce
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 6. – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na úlohy z běžného života: • hospodaření s penězi • nákup • cestování • platby v domácnosti • opravy • měřítko • poměr • procenta, promile • hranoly	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly z paměti i písemně chápe vztah celku a části celku provádí odhady a kontroly výpočtů převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu dokáže vypočítat obvody, obsahy čtverce, obdélníku řeší jednoduché praktické úkoly vypočítá aritmetický průměr modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N vypočítá povrch a objem hranolu pracuje s měřítkem plánů, map rozumí poměru chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života pozná útvary osově a středově souměrné	F - měření délky, obsahu, objemu, - převody jednotek Z - určování zeměpisné polohy,- měřítko plánu, mapy Ch – koncentrace Ov hospodaření s penězi Inf		

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Předmět užití výtvarné činnosti se vyučuje jako volitelný předmět

v 7. ročníku 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce.

Zaměření vzdělávací oblasti:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba, ...)
- uvědomění si důležitost designu při navrhování užitých předmětů pro každodenní užívání
- rozdíl mezi funkčností a estetickou stránkou užitých předmětů
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, **Sociální rozvoj** – Komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

EV - Vztah člověka k prostředí

MDV - práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence

:

Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- každý žák si zorganizuje vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- úkoly vedou žáka k volbě optimálního postup

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- zapojuje se aktivně do výtvarných soutěží a projektů

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- pracuje ve skupině, nese odpovědnost za společné dílo

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- poznávají naše tradice a kulturu, zejména regionální
- žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebně
- projevuje pozitivní postoj k umělecké tvorbě

Kompetence pracovní

- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky

Kompetence digitální

- prohlubuje digitální znalosti, které pak uplatňuje při své tvořivé práci
- užívá digitálních technologií, např. kreslicích programů k řešení výtvarných prací
- ctí autorské právo při používání digitálních technologií
- seznamuje se s kulturním dědictvím prostřednictvím digitálních technologií

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 7. ročník

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Drátování</u> - šperky - dekorace	Seznámí se s technikou drátkování, vyrobí jednoduchý šperk, dekoraci	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání		
<u>Keramika</u> - základní suroviny - techniky zpracování - zdobení - šperky - dekorace - předměty denní potřeby	Seznámí se se základními technikami zpracování hlíny, rozliší různé druhy tvarů, uvědomí si trojrozměrný prostor šířku-výšku-hloubku Vymodeluje jednoduché výrobky, naglazuruje	OSV –Osobnostní rozvoj Kreativita		
<u>Práce ze dřeva</u> - měkké x tvrdé - techniky zpracování	Opracuje měkké dřevo, vypalováním vyzdobí			
<u>Práce z papíru</u> - kašírování - muchláz - výroba šperků (náramek) - módní doplňky - trojrozměrné tvary-spirála - vrstvený reliéf	Pracuje s papírem, vytváří společné i individuální kompozice v prostoru své představy dokáže převést do objemových rozměrů, pracuje se světlem a stínem, plastické efekty	OSV – Sociální rozvoj Komunikace Pč – technické práce		
<u>Práce s kůží</u> - šperky - módní doplňky	Pracuje s kůží, seznámí se s možnostmi využití kůže jako módního doplňku, vytvoří jednoduchou kompozici, vyrobí šperk, brož, náramek	OSV –Osobnostní rozvoj Kreativita		
<u>Ruční tkaní</u> - technika tkaní - tkaní z korálků	Seznámí se s principem ručního tkaní, vyrobí jednoduchý výrobek, k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění.	EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá		
<u>Práce z textilu</u> - šití - filcový maňásek	Ušije jednoduchou hračku, vyrobí prstového maňáška z filcu			
<u>Grafické techniky</u> - linoryt - tisk z koláže	orientuje se v grafických technikách	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání		

Učivo	Výstupy Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Plastiky z kovů</u> • Reliéf • Používané materiály • Technika zpracování	Seznámí se s technikou tepaného kovového reliéfu, vytvoří jednoduchou práci na silnějším hliníkovém plátu			
<u>Návštěva muzeí, galerií a výstav</u>				

Celým předmětem prolíná průřezové téma MV – práce v realizačním týmu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, §30 odst. 2, ve znění pozdějších předpisů

Hodnocení žáků na vysvědčení

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 15, §16

Hodnocení žáků

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 14

Hodnocení žáků by mělo být adresné a vyhýbat se jednostrannostem. Při hodnocení by měl učitel sledovat:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů, (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech;
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života;
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy;
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty;
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy);
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a které jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí; v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví);
- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do matriky školy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny) a třídní učitel. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje na pokyn ředitele školy třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, povinné volitelná praktika.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických

činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

zásady:

- sebehodnocení je součástí procesu hodnocení žáka,
- žák je pod vedením pedagoga navykán na situaci, kdy bude sebehodnocení předcházet hodnocení pedagogem,

- sebehodnocení bude konfrontováno s vnějším hodnocením, žák si porovná svůj pohled na sebe a své výkony s pohledem pedagoga,
- sebehodnocení žáka je doplněním klasického hodnocení.
- pravidla sebehodnocení:
- žák se snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
 - proč se mu daří nebo nedaří
- skupina žáků se snaží popsat:
 - co se jim daří ve skupinové práci
 - co lze ve skupinové práci zlepšit
 - jaká byla práce jednotlivých členů skupiny
 - jaké jsou výhody (nevýhody) skupinové práce oproti individuální

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se budou řídit ustanovením § 53 Zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, §16, §17 ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dodržují učitelé k doporučením školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání **žáků nadaných** učitelé využívají jejich zvýšeného potenciálu.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky, se postupuje podle Zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, §51 až §53 ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 14 až §17, s přihlédnutím k §15 odst. 6.

Hodnocení a klasifikace chování žáků školy

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, §31, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 17

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, popř. s ostatními učiteli, kteří se mohou ke klasifikaci vyjádřit, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritéria pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K výchovným opatřením, která již byla žákovi udělena za porušení povinností stanovených školním řádem, se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

V závažných případech je možno přihlídnout i k chování žáka mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jejich upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Plní všechny pokyny zaměstnanců školy, na vyučování je připraven a nezapomíná pomůcky. Nepatrných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Přes napomenutí nebo důtku třídního učitele se chování žáka nezlepšilo, dopouští se dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ublíží spolužákům. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Není ochoten plnit pokyny zaměstnanců školy. Zapomíná pomůcky. Chová se agresivně vůči ostatním žákům nebo dospělým. Má nedoloženou absenci záškoláctví do 25 hodin. Žák se dopustil krádeže.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, vzdělání nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Soustavně ubližuje spolužákům. Záměrně zraní jinou osobu nebo se dopustí takového skutku, který vede ke zranění. Odmítá plnit pokyny zaměstnanců školy, vulgárně se k nim vyjadřuje. Chová se hrubě a agresivně.

Soustavně zapomíná pomůcky a soustavně není připraven na vyučování. Přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy se chování nezlepšilo, dopouští se dalších přestupků. Má nedoloženou absenci záškoláctví nad 25 hodin. Žák se dopouští krádeží.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy buď bezprostředně po provinění žáka vůči školnímu řádu, nebo po hodnocení chování na konci každého čtvrtletí školního roku. Uděluje se za drobné přestupky, špatnou pracovní morálku, neplnění povinností, zapomínání pomůcek. Žák má do 5-ti nedoložených hodin záškoláctví. Napomenutí třídního učitele je upozorněním před udělením důtky třídního učitele, důtky ředitele školy nebo 2. stupně z chování.

Důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy buď bezprostředně po provinění žáka vůči školnímu řádu, nebo po hodnocení chování na konci každého čtvrtletí školního roku. Uděluje se za závažnější přestupky, nedoloženou absenci, dlouhodobou špatnou pracovní morálku, velmi časté neplnění povinností a zapomínání pomůcek. Žák má do 10-ti nedoložených hodin záškoláctví. Důtka třídního učitele je upozorněním před udělením důtky ředitele školy, 2. nebo 3. stupně z chování.

Důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy před kolektivem třídy buď bezprostředně po provinění žáka vůči školnímu řádu, nebo po hodnocení chování na konci každého čtvrtletí školního roku. Uděluje se za závažné přestupky, nedoloženou absenci do 15-ti hodin záškoláctví, soustavou velmi špatnou pracovní morálku, soustavné neplnění povinností a zapomínání pomůcek. Důtka ředitele školy je upozorněním před udělením 2. nebo 3. stupně z chování.

Udělení napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy se zapisuje do matriky školy a neprodleně se prokazatelným způsobem oznámí důvody udělení kázeňského opatření žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Podmíněné vyloučení žáka, který splnil povinnou školní docházku – za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům.

Vyloučení žáka, který splnil povinnou školní docházku – za zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům.

Pravidla pro udělování pochval:

Žákovi lze udělit tyto pochvaly:

- pochvalu třídního učitele
- pochvalu ředitele školy

Pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci. Pochvala třídního učitele se zapisuje do matriky školy, důvody udělení pochvaly oznámí třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy před kolektivem třídy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvala ředitele školy se zapisuje do matriky školy, důvody udělení pochvaly oznámí třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Autoevaluace školy

1) *Oblasti autoevaluace školy:*

- Podmínky ke vzdělávání: materiální zdroje, lidské zdroje, finanční zdroje, komunita žáků.
- Vize školy a školní vzdělávací program: vize školy, plnění školního vzdělávacího programu.
- Průběh vzdělávání: organizace vzdělávacího procesu, průběh vyučování, vztah žáků k výuce.
- Kultura školy: vzájemné vztahy, vztahy mezi žáky, spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné poradenství, práce třídních učitelů.
- Výsledky vzdělávání: zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání.
- Řízení školy: plánování, provádění vlastního hodnocení, organizace školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, zapojení do mimoškolních aktivit, prezentace školy na veřejnosti.

2) *Cíle a kritéria autoevaluace:* hlavním cílem je zjistit a ověřit kvalitu školy, úroveň vzdělávání a porovnat stav jednotlivých oblastí činnosti školy s plánem, který si škola stanovila.

Kritéria autoevaluace:

- Materiální zdroje: velikost, technický stav, estetická a hygienická úroveň budov a prostor školy vzhledem k počtu žáků školy, odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP, vybavení žáků učebnicemi, vybavení školy pomůckami a ICT vzhledem k potřebám ŠVP.
- Lidské zdroje: kvalifikace pedagogických pracovníků, složení pedagogického sboru z hlediska věkové struktury a pohlaví, vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání.
- Finanční zdroje: přiměřenost finančních zdrojů, efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy, využívání mimorozpočtových zdrojů.
- Žákovská komunita: složení žakovské komunity, vztahy mezi žáky, možnosti žáků a jejich přístup ke vzdělávání.
- Vize školy: funkčnost vize, přiměřenost hodnot a cílů školy podmínkám ke vzdělávání a potřebám žáků.
- Školní vzdělávací program: soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu, relace mezi školním vzdělávacím programem, potřebami žáků a podmínkami školy, soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a zákonných zástupců, realizace školního vzdělávacího programu.
- Organizace vzdělávacího procesu: rozvrh hodin, vliv interakce školy, interakce školy s komunitou na organizaci vzdělávacího procesu.
- Vyučování: vhodnost metod výuky vzhledem k cíli a obsahu vyučování, rozsah a efektivita využívání učebnic, pomůcek a ICT, využívání různých organizačních forem výuky, interakce a komunikace ve vyučování mezi žáky a mezi žáky a učiteli, způsoby hodnocení žáků.
- Učení se žáků: aktivita a zapojení žáků ve výuce, využívání samostatné a týmové práce žáků, využívání sebehodnocení žáků.
- Podpora školy žákům: vytváření optimálních podmínek pro žáky, podpora žáků k dosažení úspěchu, používání odměn a trestů.
- Spolupráce s rodiči: systém komunikace o hodnocení žáků a dění ve škole, podpora učení se žáků rodiči, zapojení rodičů do života školy.
- Vzájemné vztahy: vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi učiteli, žakovská samospráva, spolupráce se zřizovatelem, vztah veřejnosti ke škole.
- Výchovné poradenství: sociálně-patologické jevy a jejich prevence, poradenství v přípravě na budoucí povolání, spolupráce s PPP, SPC a rodiči.
- Práce třídních učitelů: pedagogická diagnostika třídy, komunikace uvnitř a vně třídy a řešení výchovných problémů ve třídě, vytváření portfolia žáků.
- Zjišťování výsledků vzdělávání: systematickost zjišťování a účelnost využívání výsledků vzdělávání, nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání.
- Hodnocení výsledků vzdělávání: zjištěné výsledky žáků vzhledem k jejich obecným studijním předpokladům, srovnání zjištěných výsledků na úrovni školy vzhledem k předcházejícímu hodnocení, následné vzdělávání absolventů školy na středních školách, umístění žáků v soutěžích.

- Plánování: systém plánů užívaných při řízení školy, plánování rozvoje školy, výběr priorit pro zdokonalování školy.
- Provádění vlastního hodnocení školy: plánování provádění vlastního hodnocení, monitorování sledovaných oblastí, spolupráce s žáky, rodiči a dalšími partnery školy při zjišťování kvality školy, výstupy z vlastního hodnocení a realizace aktivit ke zvyšování kvality školy.
- Organizace školy: organizační řád a struktura, delegování pravomocí, činnost poradních a metodických orgánů školy, informační systém školy.
- Personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků: týmová práce, uvádění začínajících a nových učitelů, podpora učitelů při zavádění inovací, hospitační činnost, hodnocení pracovníků, personální rozvoj a DVPP.
- Kontrolní činnost: kontrolní mechanismy, prevence rizik, nedostatky a jejich odstraňování, opatření ke zlepšení stavu.
- Zapojení školy do projektů a dalších aktivit
- Celkové hodnocení práce školy a využívání zdrojů (materiálních, lidských a finančních): efektivita využívání zdrojů (materiálních, lidských a finančních), účinnost strategie rozvoje školy.
- Prezentace školy na veřejnosti.

3) *Nástroje evaluace*

- analýza povinné dokumentace školy,
- analýza dokumentů, které vznikly při činnosti a v rámci administrativy školy,
- analýza žákovských prací (písemné kontrolní práce, laboratorní práce, výtvarné práce, výrobky...),
- rozhovor, dotazník a anketa (respondenti učitelé, žáci, rodiče),
- skupinová diskuse,
- dlouhodobé a krátkodobé pozorování, hospitace,
- standardizovaný a nestandardizovaný test, testy Scio a CERMAT,
- vlastní a veřejnosprávní kontrola, revize,
- vlastní hodnocení vedení školy, učitelů a žáků,
- hodnocení ČŠI a zřizovatele.

4) *Časové rozvržení evaluačních činností*

Vlastní hodnocení školy dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. bude prováděno za období dvou školních roků.

Vlastní hodnocení školy podle vlastních kritérií a záměrů bude prováděno jednou ročně po ukončení období školního roku.

- Příprava hodnocení, stanovení záměrů a cílů autoevaluace.
Termín: srpen – září
- Provedení vlastního hodnocení školy dle předem stanovených metod a nástrojů.
Termín: září – říjen
- Zpracování evaluační zprávy a projednání v pedagogické radě.
Termín: říjen
- Získávání podkladů a informací pro vlastní hodnocení.
Termín: září – červen

Příloha č. 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

platnost dokumentu od 1. 9. 2016

MVDr. Martin Svoboda
ředitel školy

Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým požadavkům pro děti ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací program vychází ze specifických potřeb, v úvahu je brána skutečnost, že mezi těmito dětmi existují velké rozdíly v jakých podmínkách a rodinách vyrůstají. Přípravná třída je určena k systematické přípravě dětí na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Prvotním úkolem je dorovnat jejich znalosti tak, aby v průběhu dalšího vzdělávání mohly naplno rozvinout svůj potenciál. (rozvoj samostatnosti, řeči, koncentrace, sociálních dovedností apod.)

Při výběru činností bude brán zřetel na věk a stupeň rozvoje dítěte, jeho potřeby a zájmy. Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.

S dětmi, které mají vadu řeči bude pracováno průběžně (návčik básniček, říkadel, písniček, gymnastika mluvidel...).

Součástí vzdělávání budou také nadstandardní aktivity školy (výlety, návštěvy divadel, muzea, knihovny, výstav, plavání, společné akce s rodiči...).

Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě usnesení ze 76. schůze Rady města Havířova č. 5112/76/10 ze dne 9. 6. 2011 a v souladu s § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krajský úřad Moravskoslezského kraje udělil souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy při Základní škole Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace od 1. září 2010.

Do přípravné třídy je nutno vřazovat děti podle podmínek stanovených § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah vzdělávání musí být v souladu s § 7 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 47 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., rozhoduje o zařazování žáků do přípravné třídy základní školy ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. je možné přípravnou třídu zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v prostorách Základní školy Havířov-Šumbark Školní 1/814. Přípravná třída má k dispozici třídu a hernu školní družiny, která vytváří vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Děti mají prostor pro volnou hru, pracovní a výtvarné činnosti, pracovní prostředí u stolků, svačinu (správné stolování) a úložné prostory pro stavebnice, hry, pomůcky, hračky, atd. Třída je vybavena audiovizuální technikou.

Dětem je k dispozici hygienické zařízení a k odkládání svršků je využita šatna.

Mohou využívat prostory školní tělocvičny, školní dvůr a hřiště a po dohodě zahradu MŠ Okružní, kde jsou průlezky a pískoviště. Mohou navštěvovat počítačovou učebnu a využívat školní žákovskou knihovnu.

Další možností je zapůjčení pomůcek z kabinetu pro 1. stupeň.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá v rozsahu 20 hodin týdně (4 vyučovací hodiny denně). Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku. Tematické vycházky, pobyt na školním dvoře, sportovní činnosti na hřišti.

Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i školní družina.

Dokumentace a hodnocení

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Dítě může obdržet „Pochvalný list“ nebo jiné osvědčení o návštěvě této třídy. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencí žáků. Třídní učitel průběžně vede Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy.

Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění. Jsou respektovány tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání:

1. během všech činností a aktivit dětí je nutno mít na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Vzdělávání dětí je rozpracováno do 5 oblastí:

- Kulturně sociální a hygienické návyky
- Jazyková a komunikativní oblast
- Matematické představy
- Rozvoj poznání
- Estetická, pracovní a tělesná výchova

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a jsou průběžně naplňovány každodenními činnostmi dětí.

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Kulturně sociální a hygienické návyky</u>	Snaží se přizpůsobit školnímu režimu, komunikuje s učitelkou i spolužáky, zapojuje se do činností ve třídě, dodržuje pravidla společenského chování, neubližují si navzájem (pozdraví, poděkuje, poprosí, omluví se, neskáče do řeči), rozumí a reaguje na pokyny vyučujícího, plní soustředěně zadané úkoly. Navazuje přátelství, dovede požádat o pomoc, orientuje se na známých místech i bez dozoru, uznává autoritu dospělého. Dodržuje pravidla třídy. Dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností. Samostatně používá toaletu, myje si ruce, samostatně se obléká, uklízí si oblečení, udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, dovede po sobě uklízet. Včas používá kapesník.		maňásková scénka DH Telegram poslech pohádky návčik básně zpěv rozhovor	prohlídka školy, návštěva 1. a 2. tř. Proč maminka nechce Adámka O poslušných kůzlátkách stanovení pravidel třídy návčik básně: Dobrý den To jsou prsty Naše škola
<u>Jazyková a komunikativní oblast</u>	Rozšiřuje si slovní zásobu, aktivně ji používá. Snaží se hovořit gramaticky správně. Volí přiměřené tempo a hlasitost řeči. Snaží se správně vyslovovat. Odpovídá na otázky. Během vyprávění vyslechne celý příběh. Klade otázky. Vypráví o svých zážitcích, zkušenostech, přáních. Hovoří ve větách. Recituje básně, říkanky. Rytmizuje říkadla. Popíše obrázek, řadí obrázky dle časové posloupnosti. Vypráví dle obrázků příběh. Soustředěně vyslechne pohádku, zapojuje se do dramatizace, využívá maňásky a loutky. Orientuje se v dětské knize, časopisech, dětských encyklopediích. Šetrně s nimi zachází. Zajímá se o písmena, manipuluje s nimi, některá umí poznat. Napodobuje psaní. Chápe obsah čteného textu, dovede reprodukovat. Dovede pojmenovat předměty denního použití.	MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku) Vv, Prv, M, Pč Vv – modelování	pobyty venku, vycházky, návštěvy MŠ poslech pohádek, dramatizace pohádek sledování televizního pořadu základy práce na PC hra na školu gymnastika mluvidel rozhovor recitace zpěv práce s časopisem	návčik básní, říkadel dle ročního období a týdenního plánu třídní a školní kolo v recitaci Vánoce, Velikonoce, karneval, MDD, Svátek matek, divadelní představení Kouzelná školka využití časopisů Pastelka, Sluníčko manipulace s písmeny z umělé hmoty

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Matematické představy</u>	Třídí předměty podle vlastností- barvy, tvaru, velikosti. Pokouší se orientovat v prostoru, čase, seznamuje se s kvantitativními pojmy. Poznává a rozlišuje geometrické tvary. Počítá předměty v daném souboru /1- 6/. Tvoří soubory s daným počtem prvků /1-6/. Používá číselnou řadu 1- 6 / tam i zpět/ pro počítání předmětů. Skládá obrazce z geometrických tvarů. Staví stavby ze stavebnic.	JČ,TV,VV,PČ,	manipulace se stavebnicemi, - pracovní listy - pracovní sešity Čísla, barvy malování, vybarvování práce na PC	geometrickými tvary, obrázkové karty, písmenkové a číslicové stavby z Polikarpovovy stavebnice, Lega, dřevěných kostek
<u>Rozvoj poznání</u>	Má základní poznatky o životě lidí a přírody. Zná základní údaje o sobě, své rodině. Získává základní poznatky o chování ve škole. Orientuje se v okolí školy, dodržuje základní pravidla při pobytu venku. Pečuje o svou bezpečnost a zdraví. Snaží se dodržovat základní pravidla společenského chování. Všímá si změn v přírodě a lépe se orientuje v průběhu ročních období. Neničí přírodu. Poznává základní stromy, květiny, zvířata, ovoce, zeleninu, dopravní prostředky. Seznámí se s významem svátků.	OSV – Osobnostní rozvoj -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání, sebepojetí Sociální rozvoj – Komunikace (vyprávění příběhu) Vv – doplnění textu obrázkem, Prv	práce na PC- Kreslení pro děti práce s knihou návštěva divadelního představení vycházky exkurze	Dětská Encyklopedie, Atlas rostlin - herbář - pohádka O jabloni

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Metody výuky	Poznámky
<u>Estetická, pracovní a tělesná výchova</u>	Zvládá rytmizaci říkadel. Zaspívá píseň. Vyjádří hudbu pohybem. Zvládá poslech písni i skladeb. Rozliší hudební nástroje. Podle úryvku melodie pozná známou píseň. Zahraje na dětské hudební nástroje. Reaguje na taktování. Snaží se o správné držení tužky, štětce. Rozeznává základní i doplňkové barvy. Kreslí a maluje dle vlastní volby i na dané téma. Používá základní techniky výtvarného projevu. Dovede vybarvit obrázek. Dovede obkreslovat. Skládá stavebnice. Zvládá základy práce s plastelínou. Zvládá práci s papírem. Dodržuje stanovený postup při práci. Uklízí. Udržuje čistotu při práci. Šetrně zachází s předměty. Plní drobné úkoly ve třídě. Snaží se o správné držení těla. Respektuje pravidla. Zvládá chůzi po schodech nahoru a dolů. Při chůzi nevráží do ostatních. Zvládá základní pohybové dovednosti (běhá, skáče, hází, leze). Zkouší skákat přes švihadlo. Zúčastňuje se pohybových a hudebně-pohybových her. Pohybuje se v prostoru dle daných pokynů. Zkouší jezdit na koloběžce. Zapojuje se do zdravotního, dechového i relaxačního cvičení.	Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání Vv, Hv, Tv, Pč, Prv	zpěv, návčik dětských tanečních a hudebně-pohybových her, hudební hádanky poslech dětských písni a hudebních skladeb obkreslování obrázků grafomotorická cvičení- využití pracovního sešitu Uvolňovací cviky - omalovánky - skládanky z papíru manipulace se stavebnicí Lego, puzzle... motivované cvičení cvičení podle hudby návčik pohybových a hudebně-pohybových her atletický trojboj napodobování pohybu zvířat	Mačkání, válení. Vytrhávání, stříhání, vystřihování, skládání. Rozdávání a uklid pomůcek, mazání tabule, estetizace třídy- nástěnky třídní a školní kolo ve zpěvu a výtvarné činnosti Pějme píseň dokola didaktická hra Čáp ztratil čepičku portfolio- zařazování výkresů do složek cvičíme s Dádou