

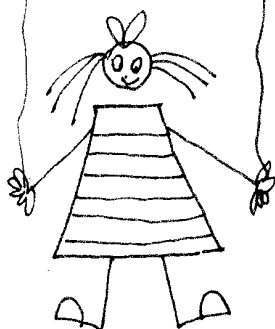
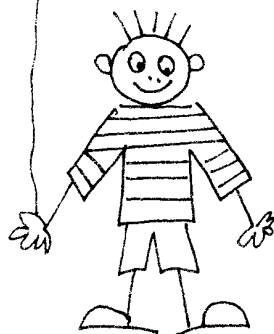
ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZŠ ULICE ŠKOLNÍ
V HAVÍŘOVĚ - ŠUMBARKU

TAHÁME MODEL
MACHTY

ZPÍVÁME CVIČÍME
LEPÍME

KRESLÍME
STRÍHÁME DRHÁME



SOUTĚŽÍME

NOVĚMU SE UČÍME, NIKDY SE NENUDÍME
V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní vzdělávací program školní družiny

Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace

Organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO vytvořila 4 základní pilíře učení:

UČIT SE ZNÁT

UČIT SE „JAK NA TO“

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ

UČIT SE BÝT

Hlavním úkolem zájmového vzdělávání ve ŠD je rozvíjet, posilovat a upevňovat tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika ŠD	5
3	Cíle výchovně-vzdělávací práce ve ŠD.....	5
4	Časový plán vzdělávání.....	6
4.1	Provoz ŠD.....	6
4.2	Rámcový režim ŠD.....	6
4.3	Příležitostná činnost ŠD.....	7
5	Formy vzdělávání.....	9
6	Obsah vzdělávání	9
6.1	Vzdělávací oblasti.....	9
6.1.1	Člověk a jeho svět	9
6.1.2	Jazyk a jazyková komunikace	10
6.1.3	Informační a komunikační technologie.....	10
6.1.4	Umění a kultura.....	10
6.1.5	Člověk a zdraví.....	11
6.1.6	Člověk a svět práce	11
6.2	Průřezová témata základního vzdělávání	11
7	Podmínky pro žáky se ŠVP	11
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	12
9	Materiální podmínky	12
10	Personální podmínky.....	13
11	Ekonomické podmínky	13
12	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	13
12.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD	13
12.2	Psychosociální podmínky:	14
13	Zveřejnění ŠVP školní družiny	14
14	Použitá literatura při tvorbě ŠVP pro ŠD.....	15

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 1/814, 736 01 Havířov-Šumbark

Ředitel: MVDr. Martin Svoboda

Kontakty: Telefon: 596 884 808, 596 881 514

E-mail: skolni.zs@volny.cz

Web: www.zsskolni-havirov.eu

Zařazení do sítě škol:

IZO základní škola: 102 156 905

IZO školní družina: 119 700 671

REDIZO: 600 136 469

IČ: 70 95 81 49

Zřizovatel: Statutární město Havířov, okres Karviná

právní forma: obec

IČO: 00 297 488

adresa: Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město

Kontakty: Telefon: 81 366 111

Fax: 481 366 112

Platnost dokumentu od: 1. září 2021

Podpis ředitele školy

Razítko školy

MVDr. Martin Svoboda

2 Charakteristika ŠD

Školní družina pracuje jako součást Základní školy Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace. Provoz družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny. Školní družina má 2 oddělení. Jednotlivá oddělení jsou s ohledem na celkovou kapacitu naplňována do počtu 25 žáků.

3 Cíle výchovně-vzdělávací práce ve ŠD

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času
- zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi
- pokračovat v započatých projektech a podávat další
- učit se poznávat, jednat, žít, být
- osvojovat si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- získávat osobní samostatnost a jako samostatná osobnost působit na své okolí
- umožnit aktivní i klidové odpočinkové činnosti
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- vytváření pracovních a režimových návyků
- rozvíjet pohybové dovednosti
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor (formování životních postojů)
- poskytnout vzdělávání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme
- v rámci možností zvládnout očekávané kompetence
- zajistit komunikaci vychovatelek a rodičů
- zajistit pravidlo: „SPOKOJENÉ DÍTĚ A SPOKOJENÍ RODIČE“

4 Časový plán vzdělávání

Činnost školní družiny je zahájena prvním dnem školního vyučování a ukončena poslední den školního vyučování.

4.1 Provoz ŠD

Činnost ŠD probíhá denně ve dnech školního vyučování:

	Ranní provoz	Odpolední provoz
Pondělí	6.30 – 7.55	11.40 – 16.15
Úterý	6.30 – 7.55	11.40 – 16.15
Středa	6.30 – 7.55	11.40 – 16.15
Čtvrtek	6.30 – 7.55	11.40 – 16.15
Pátek	6.30 – 7.55	11.40 – 16.05

4.2 Rámcový režim ŠD

Po – Pá **6.30 – 7.55** individuální odpočinkové činnosti

Po - Pá **11.40 (12.35)** konec dopoledního vyučování

12.15 oběd, hygiena
odpočinkové činnosti (hromadné nebo jiné dle individuálního přání)

13.30 – 15.00 rekreační činnost (pobyt venku, vycházka)
zájmové činnosti

Po – Čt **15.00 – 16.15** didaktické hry – příprava žáků na vyučování

Pá **15.00 - 16.05** individuální odpočinkové činnosti
odchody žáků

Vychovatelka vždy přihlíží při výběru zaměstnání k počasí, ale i náladě a přání žáků v oddělení.

4.3 Příležitostná činnost ŠD

„CESTA POHÁDKOVÝM LESEM“

(Vede děti k získávání poznatků, rozvíjí myšlení, fantazii, řeč i city, formuje celou dětskou osobnost)

MĚSÍC	TÉMA	ČINNOSTI
září	Poznáváme se, pomáháme si, seznamka.	Seznámení se školou, s družinou. Bezpečná cesta do školy, sebepoznávací hry. Nakresli kamaráda. Malujeme prvky našeho okolí. Výprava do lesa, pozorování přírody.
říjen	Příroda kolem nás, barvy podzimního lesa.	Přírodovědná dobrodružství při procházkách lesem. Hrajeme si na zvířátka. Poznávání přírodnin, sběr přírodnin, využití při rukodělných a výtvarných činnostech. Přírodovědné hádanky. Sběr papíru.
listopad	Připravujeme se na zimu. Chci být zdravý.	Pozorujeme, jak se les ukládá k zimnímu spánku, hovoříme o tom, která zvířátka v zimě spí, kteří ptáci odlétají do teplých krajín. Výroba skřítky. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček.
prosinec	Pohádkový svět. Vánoce se blíží	Vymysli si pohádku. Čertovská diskotéka, Mikulášská nadílka. Vánoční koledy a zvyky. Výroba dárečků – komu uděláme čím radost. Zdobení postaviček „Čerta a Mikuláše“. Novoroční přáníčka, ozdoby na stromček.
leden	Návštěva pohádkového lesa, krmení ptáčků.	Didaktické hry na poznávání zvířátek a rostlin. Výroby ptáčků z papíru. Hrátky s pohádkami. Zimní olympiáda. Zdravotní soutěž – první pomoc. Beseda o chování za mimořádných okolností. Stavíme ze sněhu. Malujeme zimu.

únor	Hádání- hlavy lámání Úkoly pro chytré hlavy o „SOVIČKU“	AZ kviz JUNIOR. Hádanky, rébusy, jazykolamy Pozorování stop zvířátek ve sněhu. Diskohrátky. Zlatý slavík. Zdravověda – Jak se v zimě oblékáme? Připomínáme si zásady správné výživy.
březen	Březen- projdeme se lesem	Práva zvířat. Co do lesa nepatří. Kalendář přírody. Turnaj ve vybíjení. Jaro z papíru. Práce s knihou. Návštěva knihovny. Zábavné soutěže, tanec, zpěv.
duben	Každý je šikovný na něco jiného. Ptáci se nám vrací.	Pozorování změn v přírodě v lese i v zahradě. Velikonoční tradice, výroba pomlázky, zdobení kraslic. Chráníme přírodu. Den Země. Dopravní znalosti – pravidla silničního provozu. Kreslíme a malujeme první jarní květiny.
květen	Sportovní klání lenost vyhání. Den matek.	Sportovní hry: florbal, kopaná, přeběhy, přeskoky, chůze na chůdách, soutěže s míči, švihadly a lanem. Překážkové běhy v lese. Hledání pokladu v lese. Zhotovení dárečku mamince k svátku. Den dětí v Havířově - BAMBIRIÁDA
červen	Prázdniny se blíží – náramky přátelství	Bezpečný pobyt v přírodě (pohádkový les) – orientační běh lesem. Malování na chodník. Kreslení. „Kam pojedu na prázdniny.“ Sportovní odpoledne – celoroční vyhodnocení, předání diplomů, opékání buřtů.

5 Formy vzdělávání

Školní družina se zabývá zájmovým vzděláváním – má jiné priority než vyučování. Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích z činnosti, která vychází částečně z individuální volby dětské zvědavosti i radosti z poznávání a objevování potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. ŠD vychovává k smysluplnému využívání volného času a vybavuje žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina:

- organizuje pravidelné výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti
- nabízí:
 - dostatek spontánních aktivit
 - odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
 - příležitostné akce
 - přípravu na vyučování

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

6 Obsah vzdělávání

6.1 Vzdělávací oblasti

6.1.1 Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí ve třídě, v ŠD
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- vycházky do okolí, poznávání různých služeb, např. návštěva knihovny
- tématické hry, vyprávění, výtvarné zpracování zážitků, posilování vztahu k místním tradicím, rozvoj slovní zásoby
- dopravní výchova - didaktické hry s dopravními značkami, které jsme cestou viděli, nebo vznikne kolektivní dílo, každé dítě namaluje budovu nebo přírodní prvek, které se vystřihnou a postaví jako náměstí, ulice, park

Lidé kolem nás

- osvojování si zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi (pozdravení, kultivace projevu, slovní komunikace, naslouchání, stolování, spolupráce ve skupině)

- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v oddělení. Poznávání a získávání vědomostí o základních právech a povinnostech člověka, na nichž je postavena výchova občana demokratického státu.

Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- dodržování programu ŠD, jeho příprava, realizace, týmová práce v komunitním kruhu, hry, soutěže – smysluplné využívání volného času (příprava na vyučování).

Rozmanitost přírody

- seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé
- vycházky a pozorování bohatství a změny, které se v ní odehrávají
- poznatky z vycházek stále rozvíjet při didaktických hrách, výtvarném zpracování

Člověk a jeho zdraví

- poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví
- péče o osobní hygienu, prevence úrazů, dbát na bezpečnost při všech činnostech, které žáci provozují ve ŠD
- každodenním pobytem venku otužovat organismus

6.1.2 Jazyk a jazyková komunikace

Při hře rozvíjet základní výrazové prostředky, kterými jsou pohyb a hlasový projev (gestikulace, držení těla, artikulace, přednes...)

6.1.3 Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem, komunikace s Internetem – vyhledávání informací.

6.1.4 Umění a kultura

Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – vnímání světa a okolí, tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta a mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, hra s barvou, zvládnutí plochy. Orientace v prostoru, výstavky, dramatizace různých situací. (Kompetence k učení, trávení volného času, k řešení problému a komunikativní)

Estetická a hudební výchova

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, s hudbou se dítě setkává od malička. Písňe propojujeme s rytmickým cvičením a hrou na jednoduché

hudební nástroje. Učit děti cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začlenění tanečních prvků. (kompetence trávení volného času, komunikativní a sociální).

6.1.5 Člověk a zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních. Dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

6.1.6 Člověk a svět práce

Všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumového poznání, zdokonalují jemnou motoriku a manuální zručnost, algoritmizaci práce. Učí žáky rozlišovat jednoduché materiály, všimnout si jejich vlastností, poznat k čemu slouží jednoduché pracovní nástroje a naučit se s nimi bezpečně manipulovat. Naučí se práci s papírem, kartonem, modelovací hmotou, netradičními materiály a stavebnicemi. (kompetence pracovní, trávení volného času, občanské a činnostní, řešení problému)

6.2 Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

7 Podmínky pro žáky se ŠVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelky o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina není nároková.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje na základě zápisového lístku ředitel školy. Do školní družiny jsou přednostně zařazováni mladší žáci prvního stupně, dojíždějící žáci, je-li sourozenec v družině, ve výjimečných případech mohou být do školní družiny zařazeni žáci druhého stupně.

Přihlašování žáků do školní družiny se děje formou zápisu, který organizují vychovatelé, taktéž odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům zařizují vychovatelé. Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě, rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

9 Materiální podmínky

Naše školní družina nabízí:

Inspirující, nestresující prostředí. Jsme družinka rodinného typu – děti nejsou rozděleny podle ročníku, máme tedy 2 smíšená oddělení. Družinka je součástí školy, je umístěna v levé části budovy školy, v 1. poschodí. Má svou šatnu i sociální zařízení. Nevýhodou je, že herny ŠD jsou v 1. poschodí a šatna s WC v přízemí. Chodby ve ŠD jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. ŠD má k dispozici 3 herny. Herny jsou vybaveny vkusným nábytkem a děti mají i dost prostoru pro volnější pohyb. Podlaha je pokryta protiskluzovým linem, v každé místnosti je umyvadlo.

Pro zájmové činnosti má ŠD možnost využívat i další prostory školy:

- počítačová učebna
- tělocvična školy
- knihovna
- cvičná kuchyňka
- školní hřiště
- školní dvůr

Vybavení ŠD:

didaktické stolní hry, různé stavebnice, dětský kuchyňský, obchodní a kadeřnický koutek, dětské časopisy, knihy, naučná literatura

Vybavení pro výtvarné činnosti:

tabule, křídly, pastelky, pastely, barvy, výkresy, papíry, nestandardní papíry pro různé techniky, nůžky, bavlnky, vlny, sysal, textil, štětce, časopisy, noviny, lepidla.

Vybavení pro hudební činnosti:

televize, DVD, VIDEO, radiomagnetofony, Orffovský instrumentář, flétny

Vybavení pro sportovní a tělovýchovné činnosti:

rehabilitační míče, malé míčky, kruhy, balanční desky

sportovní náčiní pro pobyt venku: míče, hokejky, švihadla, lano, chůdy, kruhy, softenis

Při pobytu venku využíváme školního hřiště, kde jsou umístěny 2 fotbalové branky. Hřiště je dost velké, ale chybí nám tam průlezky, zkrátka nějaký dětský koutek. Školní dvůr je prostorný.

10 Personální podmínky

Pedagogické působení ve ŠD zajišťují 2 vychovatelky. Obě vychovatelky mají organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Vychovatelky absolvovaly několik akreditačních kurzů za účelem získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a dle možností budou i nadále využívat tuto nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychovatelky se také zabývají samostudiem literatury za účelem rozšíření pedagogického a všeobecného rozhledu a orientaci v oblastech, které ději zajímají.

11 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu – přímé náklady a z rozpočtu školy – provozní prostředky.

12 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny o bezpečnosti. Rovněž žáci při zápisu do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a seznámeni s vnitřním řádem ŠD. Při každé činnosti v novém terénu, při práci s novým materiálem je připomenuto poučení o bezpečnosti. Toto poučení zapisuje vychovatelka do pedagogické dokumentace.

12.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná

kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

12.2 Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

13 Zveřejnění ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je zveřejněn na internetových stránkách školy a je k dispozici u vychovatelek školní družiny a u zástupce ředitele školy.

14 Použitá literatura při tvorbě ŠVP pro ŠD

- RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
- METODIKA PRO PODPORU TVORBY ŠVP VE ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
- časopis INFORMATORIUM
- BEDŘICH HÁJEK a kolektiv – JAK VYTVOŘIT VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY
- KRISTA BALKOVÁ – NÁMĚTY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
- BEDŘICH HÁJEK, JIŘINA PAVKOVÁ A KOLEKTIV- ŠKOLNÍ DRUŽINA